

Gedragprotocol



Trots zijn op jezelf en op elkaar!

Voorwoord

Op de Ekke de Haan verwachten we dat de leerlingen, leerkrachten en ouders op een prettige manier met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat er een veilig klimaat heerst op school en in de groep waarin de kinderen verblijven. Om gewenst gedrag te stimuleren, geven we het goede voorbeeld aan onze leerlingen. Ongewenst gedrag o.a. pesten, komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school het liefst preventief willen aanpakken.

Met dit protocol willen wij werken aan gewenst gedrag. Het protocol moet ondersteuning bieden en dient een doorgaande lijn in de school te zijn. Het protocol zal regelmatig in het team geëvalueerd worden om het werkbaar en actueel te houden.

Kinderen, ouders en leerkrachten die te maken krijgen met ongewenst gedrag moeten zich gehoord voelen en grensoverschrijdend gedrag moet bespreekbaar zijn. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn voor een ieder binnen de school.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Visie	Pagina 3
Hoofdstuk 2	Hoe werken wij aan gewenst gedrag?	Pagina 4
Hoofdstuk 3	Omgangsregels	Pagina 5
Hoofdstuk 4	Aanpak van ongewenst gedrag	Pagina 6
Hoofdstuk 5	Integraal veiligheidsplan de Basis	Pagina 7

Hoofdstuk 1 Visie

Leerlingen zijn , ongeacht hun etnische , levensbeschouwelijke en sociale achtergrond, welkom op onze school. Verschillen die er zijn in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing gebruiken wij als uitgangspunt voor ons onderwijs. Zo leren kinderen, met respect voor elkaars identiteit, op te groeien tot volwassenen die, ondanks verschillen, goed met elkaar overweg kunnen.

We willen dat al onze leerlingen met plezier naar school komen. We streven daarbij naar een vriendelijk en veilig schoolklimaat waarbij pestgedrag voorkomen moet worden.

Daarbij staan een aantal van onze kernkwaliteiten **Veiligheid – Openheid - Omgaan met verschillen – Van elkaar leren** centraal.

We werken vanuit een positieve blik en hebben hierbij hoge verwachtingen van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Hoofdstuk 2 Hoe werken wij aan gewenst gedrag?

Op school werken we in alle groepen met de anti-pest kalender. Dit zijn posters die ontwikkeld zijn vanuit het oogpunt van de pester, het gepeste kind of de meeloper. De bedoeling van de boodschap op de posters is dat:

- kinderen “geraakt ”worden omtrent de ernstige gevolgen van pesterijen
 - kinderen aangezet worden om oplossingen te bedenken om pesten tegen te gaan
 - kinderen leren omgaan met gedachten zoals acceptatie , tolerantie en respect.
- Aan het begin van elke maand is hiervoor aandacht in alle groepen.

Er is vooral in het begin van het schooljaar, veel aandacht voor positieve groepsvorming. De omgangsregels van school worden door leerkrachten en leerlingen samen besproken en er worden aanvullende groepsregels vastgesteld. Ook komen de consequenties aan de orde. Deze afspraken worden zichtbaar in de school.

Wij werken op school met het pedagogisch expertsysteem ZIEN!
ZIEN! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Op basis van observaties komt ZIEN! met uitspraken die de leerkracht helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen. Beter gezegd: om achter het gedrag van de leerling de zorgbehoefte(n) te zien. Extra ondersteuning wordt met ouders besproken en vastgelegd in een groepsplan of een individueel plan.

Tijdens oudergesprekken wordt altijd gevraagd naar het welbevinden van het kind. Opmerkelijke gebeurtenissen, positief en negatief, worden genoteerd in de leerlingennotities in Parnassys, ons administratiesysteem.

Hoofdstuk 3 Omgangsregels

De doelen van omgangsregels zijn:

- respect voor elkaar hebben
- waardering voor ieder kind hebben
- veiligheid voor iedereen creëren en behouden
- elkaar aanspreken op positief en negatief gedrag
- een duidelijk beeld geven van wat gewenst gedrag is.
- dat conflicten vreedzaam worden opgelost.
- dat gebruik gemaakt wordt van het zelf oplossend vermogen.

De omgangsregels van onze school:

Ik voel me veilig en prettig bij jou.

Ik zorg dat jij je veilig en prettig voelt bij mij.

Ik los een probleem op door te luisteren en te praten.

Als ik iets niet fijn vind dan zeg ik het tegen jou.

Ik vind het goed dat je dat ook tegen mij zegt.

Regels zijn er voor elkaar en met elkaar. Het handelen naar en handhaven van bovenstaande regels is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze regels zijn zichtbaar in de school.

Hoofdstuk 4 Aanpak van ongewenst gedrag

We hebben een eenduidige opvatting over het begrip pesten. Pesten is een vorm van zinloos geweld. Plagen en pesten worden vaak door elkaar gehaald. Plagen gaat tussen twee mensen die elkaar aankunnen. De geplaagde kan zich verdedigen als dat nodig is. Het geplaag duurt kort en is vriendelijk of zelfs grappig bedoeld.

We spreken van pesten als één van de twee kinderen zich niet of moeilijk kan verdedigen. De pester heeft alle macht. Pesten komt steeds terug en is kwetsend bedoeld.

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Op het internet kan men een andere identiteit aannemen of volledig anoniem blijven, waardoor de grenzen van het pestgedrag worden verlegd. In de bovenbouwgroepen worden de risico's van sociale media aan de orde gesteld.

Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep leren we de kinderen dat als je ruzie hebt of last hebt van een ander en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Zij proberen het probleem vervolgens op te lossen. De leerkracht kan ook een beroep doen op de gedragsspecialist binnen onze school. Op onze school is dat Sjoukje Slagter. Zij kan de leerkracht tips en adviezen geven.

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om pestgedrag bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep!

Als ongewenste gedragssituaties optreden, moeten leerkrachten en ouders (evt. in samenwerking met elkaar) dat signaleren en duidelijk stelling nemen. Bij problemen rondom ongewenst gedrag zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. Wanneer de ingezette acties niet het gewenste resultaat opleveren dan kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Voor onze school is dat Wilma Banda.

Hoofdstuk 5 Integraal veiligheidsplan de Basis

We verwijzen naar het integraal veiligheidsplan van de Basis.

Dit beleidsplan is van toepassing op alle scholen van het “Openbaar Scholennetwerk De Basis” en is vastgesteld door staf en bestuur in augustus 2015.

Het is een integraal beleidsplan voor fysieke en sociale veiligheid. Dit beleidsplan richt zich op de fysieke veiligheid en gezondheid van leerlingen en personeel, alsmede alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten, die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. Hieronder worden ook verstaan de in toenemende mate voorkomende digitale vormen van pesten en agressie (via e-mail, SMS en dergelijke).

Dit beleidsplan bevat onder andere:

- * een beschrijving van de organisatie rondom de fysieke veiligheid
- * een beschrijving van preventief en curatief beleid met betrekking tot de sociale veiligheid
- * formats en (voorbeeld)protocollen
- * klachtenprocedure