

## Schooljaarplan

# 2021-2022

**Ambi****n**

## **Inhoud**

### **Inleiding**

#### **1. Evaluatie schooljaar 2020-2021**

- 1.1. Algemeen
- 1.2. Personele inzet en ontwikkeling
- 1.3. Eind- en tussenopbrengsten
- 1.4. Sociale Veiligheid
- 1.5. Tevredenheidsonderzoek
- 1.6. Audit [indien van toepassing]
- 1.7. Inspectie bezoek [indien van toepassing]

#### **2. Doelen en acties schooljaar 2021-2022**

***Bijlage I      Evaluatie doelen en acties schooljaar 2020-2021***

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan 2021-2022 van OBS Ekke de Haan. Het schooljaarplan is een uitwerking van ons ambities zoals beschreven in het schoolplan 2019-2023. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ambities ons schoolbeleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven. Anderzijds kan de school zich met het schooljaarplan verantwoorden aan medezeggenschapsraad, schoolbestuur en onderwijsinspectie. Het schooljaarplan 2021-2022 bevat tevens de uitwerking van het Schoolprogramma 2021-2023. Het Schoolprogramma 2021-2023 is een addendum van ons schoolplan 2019-2023 opgesteld in het voorjaar van 2021 ten behoeve van de inzet van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Het eerste deel van het schooljaarplan bestaat uit een terugblik op het afgelopen schooljaar. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Bij het opstellen van het schooljaarplan 2021-2022 hebben wij daarnaast gebruik gemaakt van de Schoolscan. De Schoolscan is de onderlegger van het Schoolprogramma 2021-2023. In de schoolscan beschrijven we vanuit een breed perspectief de ontwikkelingen van onze leerlingen als gevolg van de coronacrisis.

Het tweede deel van het schooljaarplan beschrijft de doelen en acties voor het komende schooljaar.

## 1. Terugblik op het schooljaar 2020-2021

### 1.1 Algemeen

Het afgelopen schooljaar werd vanaf december/januari opnieuw overschaduwd door de coronacrisis. Deze crisis heeft veel invloed gehad op de schoolontwikkeling. Veel innovatietrajecten zijn geannuleerd of vertraagd. De gezondheid van leerlingen, ouders en teamleden kwam zeer nadrukkelijk in het gedrang en dus moesten we met zijn allen zorgen voor een veilige omgeving. Dit was in de maanden december en januari voor het grootste deel in de thuissituatie. Op 8 februari konden we met een aangepast programma en een aangepaste organisatie, weer fysiek les gaan geven in de school. We hebben gemerkt dat juist onze schoolpopulatie veel gevolgen heeft ondervonden van de coronacrisis. Met name op sociaal emotioneel gebied merken we de gevolgen, maar ook op andere gebieden, merken we dat corona veel impact heeft gehad.

We hebben dit schooljaar een vervolg gegeven aan de werkgroep digitaal portfolio, we hebben een nieuwe methode gekozen voor het vak wereldoriëntatie en we hebben ons bezig gehouden met de organisatie van het inhaalprogramma rekenen. De speerpunten van onze school, talentontwikkeling, dynamisch leren, vertrouwen en verbinding, hebben steeds centraal gestaan in de schoolontwikkeling. We hebben hier stappen in gezet maar door de corona-situatie hebben we niet die stappen kunnen zetten die we graag wilden. De ontwikkeling van onze leerlingen heeft bij de hervatting van het fysieke lesgeven voorrang gekregen boven de schoolontwikkeling. We hebben gemerkt dat de specifieke aandacht die onze leerlingenpopulatie vraagt, veel tijd en energie opslokt van de leerkrachten.

We zijn ook nog steeds erg trots op ons meubilair. Het heeft geresulteerd in een andere werkomgeving voor de leerlingen waarbij leerlingen tijdens het leren in beweging kunnen zijn. Ook hebben leerlingen niet meer een vaste eigen plek in het lokaal, maar beschikken we in elk lokaal over een groot aantal werkplekken voor leerlingen. Ook werken de leerlingen in de gangen en andere ruimtes van de school. Doordat we veel met kleine groepjes leerlingen willen werken hebben we regelmatig te weinig ruimtes in de school om alle aandacht aan leerlingen goed te organiseren.

Het goed in beeld krijgen van de VVE-instroom en passende interventies plegen is iets waar we veel aandacht aan besteden. Er is veel overleg geweest met onze partners Kinderwoud, de GGD, gemeente en zeker ook met de collega-scholen van Ambion.

De kind-ouder-leerkracht gesprekken zijn een succes in de groepen 3 t/m 8. We hebben deze gesprekken inmiddels structureel ingevoerd.

Voor de overige onderwijsinhoudelijke zaken verwijs ik u naar de verdere inhoud van dit verslag.

Het afgelopen schooljaar was al met al een levendig schooljaar met een coronacrisis en lockdown als dieptepunt maar ook met veel nieuwe uitdagingen in het vooruitzicht.

Namens het team,

Jan Sjoerd Pool  
Directeur OBS Ekke de Haan Heerenveen

## 1.2. Personele inzet en ontwikkeling 2020-2021

Door de extra gelden van het inhaal- en ondersteuningsprogramma konden we extra personeel aanstellen in het kader van ondersteuning rekenonderwijs en extra inzet IB.

Het afgelopen schooljaar was de formatie als volgt op school verdeeld:

- 12 groepsleerkrachten met een totale formatie van 9,0
- 2 interne begeleiders met een formatie van 0,4684
- 3 onderwijsassistenten met een totale formatie van 1,8
- 1 administratieve kracht met een formatie van 0,1
- 1 directeur met een formatie van 1,0
- 4 vrijwilligers die fungeren als pleinwacht en/of conciërge
- 1 buurtsportcoach die de lessen gymnastiek coördineert en begeleidt
- 1 schoolschoonmaakster die alle dagen op school is

We hebben via het zij-instroomtraject, via een LIO-stage en via een re-integratietraject de beschikking gekregen over extra personeel wat we hebben ingezet voor groepsverkleining en extra ondersteuning in de groepen. Ook heeft een tijdelijke leerkracht ondersteuning geboden aan een individuele leerling in het kader van een onderwijs-zorgarrangement.

We hebben dit schooljaar gewerkt met 1 nieuwe collega die moest invallen voor een collega die met zwangerschapsverlof is gegaan. De verdeling vrouwen – mannen was dit schooljaar: 17-7. De leeftijdsverdeling is als volgt (exclusief vrijwilligers, tijdelijke krachten, schoonmaakster en buurtsportcoach):

Leeftijdscategorie	Aantal
20 jaar – 30 jaar	8
30 jaar – 40 jaar	4
40 jaar – 50 jaar	4
50 jaar – 60 jaar	5
60 jaar en ouder	1

## 1.3 Eind- en tussenopbrengsten

Wij stellen als doel dat wij met onze leerlingen minimaal de landelijke gemiddelden behalen. Dit hanteren wij als schoolnorm en wordt in onderstaande overzichten beschreven als B sc (percentage beheersing AVI) of S sc (streefscore m.b.t. vaardigheidsscores). Onze Streefscores (S sc) zijn gelijk aan de landelijke gemiddelde vaardigheidsscores.

### M toetsen

Groep	AVI		RW		BL		SP	
	B-Sc	%	S Sc	VS	S Sc	VS	S Sc	VS
3	-	-	114,7	115,5	-	-	145,1	157,9
4	M4 75%	72 %	161,9	165,4	-	-	237,0	225,7
5	M5 75%	87 %	202,1	209,2	154,3	-	295,4	280,9
6	M6 75%	91 %	227,4	234,2	173,7	-	316,9	324,8

7	M7 75%	78 %	251,4	258,4	189,2	-	349,3	369,0
8	P 75%	89 %	273,5	289,5	204,7	212,0	366,0	376,0

*Begrijpend lezen Middentoets niet afgenomen in verband met lockdown, behalve in groep 8*

Groep	DMT	
	S-Sc	VS
3	17,2	17,6
4	44,5	41,1
5	62,4	66,8

## E toetsen

Groep	AVI		RW		BL		SP	
	B-Sc	%	S-Sc	VS	S-Sc	VS	S Sc	VS
3	E3 75%	58 %	138,3	141,7	-	-	197,8	218,5
4	E4 75%	72 %	181,5	176,1	138,1	126,3	262,9	256,5
5	E5 75%	83%	213,9	215,9	159,1	146,8	310,7	306,1
6	E6 75%	76 %	239,2	239,3	178,0	170,7	333,4	344,5
7	E7 75%	88 %	260,2	261,0	194,5	186,3	357,0	369,6
8	P 75%	89 %	-	-	-	-	-	-

Groep	DMT	
	S-Sc	VS
3	25,6	29,8
4	50,0	48,4
5	67,5	72,9

*In februari en juni zijn tevens de DMT-leestoetsen in de groepen 3 t/m 5 afgenomen*

## Conclusies uit de trendanalyses M en E toetsen 2020-2021

**Lezen:** De meeste groepen scoren voldoende op het technisch lezen. In de groepen 3 en 4 behalen we dit nog niet volledig, maar wij zien wel een positieve inhaalslag. De extra interventies zullen in het komende schooljaar verder ingezet worden.

**Spelling:** Bij spelling blijft de een dip in groep 4 en 5 zichtbaar, maar er is in beide groepen wel een mooie inhaalgroei te zien. Ook op spelling zullen de extra interventies in het komende jaar wederom opgepakt worden.

**Begrijpend lezen:** In de eerste periode zijn geen toetsen afgenomen vanwege de lockdown. In die periode hebben wij de begrijpend lezen toets wel in groep 8 afgenomen en deze groep heeft voldoende gescoord. Bij de groepen 4 t/m 7 zien we dat alle groepen de norm niet behaald hebben en het team zal hier extra op inzetten in het nieuwe schooljaar. Groep 4 is voor het eerst op begrijpend lezen getoetst, maar het accent heeft dit huidige schooljaar in die groep met name op het technisch lezen, spelling en rekenen gelegd. Door de leerkrachten is er wel aandacht besteed aan het toepassen van de strategieën, maar in de beide periodes dat de kinderen thuis werkten vanwege corona hebben de leerkrachten hier minder op in kunnen zetten. Dit kan de onvoldoende score in alle groepen verklaren.

**Rekenen:** Bij rekenen zien wij in alle groepen een voldoende score, behalve bij de E-toets in groep 4. Deze groep heeft volgend jaar ook een dubbele leerkrachtbezetting, waardoor extra ondersteuning goed mogelijk is.

Er moet vermeld worden dat de leerlingen zowel in schooljaar 2019-2020 als in het schooljaar 2020-2021 i.v.m. de corona een thuiswerkperiode hebben gehad. De grootste oorzaak van de dip die we zien bij de E-toetsen lijkt te wijten te zijn aan de corona-

thuiswerkperiode en het feit dat begrijpend lezen normaal gesproken alle dagen intensief geoefend wordt met de kinderen. Dit gaat de hele dag door, maar lukte tijdens de thuiswerkperiodes minder goed. De school heeft eind februari en begin maart direct weer moeten toetsen op het moment dat de kinderen weer volledig naar school toegingen, zonder een langere periode van oefenen.

N.a.v. de schoolanalyse worden teamafspraken gemaakt over aanpassingen in het aanbod en het gebruik. Wij zijn als team optimistisch, gezien het feit dat er extra gelden beschikbaar zijn gekomen, waardoor het mogelijk is dat het komende schooljaar voor bepaalde groepen alle dagen twee leerkrachten voor de groep staan en in de andere groepen standaard een onderwijsassistent aanwezig is. Hierdoor kunnen wij flink werken aan het wegwerken van achterstanden en tevens extra aandacht besteden aan de leerlingen die veel meer aankunnen.

### Centrale eindtoets

In schooljaar 2019-2020 is de centrale eindtoets niet afgenomen i.v.m. de maatregelen rondom corona. In schooljaar 2020-2021 is de toets wel weer afgenomen. Tegenwoordig kijkt men naar de schoolweging van een school, want iedere school heeft zijn eigen weging en daar hangt een signaleringswaarde aan.

Doelen voor onze school

- Voldoende leerlingen behalen het niveau 1F; **1F** is altijd minimaal 85% van de leerlingen.
- En behalen voldoende kinderen streefniveau **1S/2F**; voor onze school is dat 43,5 %

Voor onze school betekent dat van alle leerlingen uit groep 8 minimaal 43,5 % van de leerlingen een voldoende score op 1S/2F niveau moet behalen op Taalverzorging, Lezen en Rekenen. In het schooljaar 2018-2019 heeft groep 8 volgens het schoolgewicht een ruim voldoende score op Taalverzorging en Lezen laten zien, maar bij Rekenen behaalde groep 8 voor het eerst een score onder dat percentage. In het huidige schooljaar

### Cito Eindtoetsen van groep 8 in april van de laatste drie schooljaren

Jaar	Taalverzorging			Lezen			Rekenen		
	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F/1S
2017-2018	0 %	100 %	84,2 %	0 %	100 %	84,2 %	0 %	100 %	52,6 %
2018-2019	0 %	100 %	60,0 %	0 %	100 %	63,0 %	7,4%	92,6 %	<b>33,3 %</b>
2020-2021	0 %	100 %	57,9 %	0 %	100 %	78,9 %	5,3%	92,5 %	<b>31,6 %</b>

*019-2020 is de Cito-eindtoets van groep 8 niet afgenomen vanwege de lockdown, maar in schooljaar 2020-2021 wel.*

### Cito-leerlingvolgsysteem Midden-toetsen groep 8 in februari/maart

Wanneer wij kijken naar ons Cito-leerlingvolgsysteem, dan zien we in groep 8 wel voldoende leerlingen uitstromen op 1S niveau op rekenen, alleen hebben teveel kinderen het niveau van 1F niet behaald. De groep bestaat uit achttien leerlingen.

### Cito Rekenen M8

<1F	Minimaal 1F 85%	Minimaal 1S 43,5 %
22 % (4 leerlingen)	78 % (14 leerlingen)	50 % (9 leerlingen)

1 leerling was niet toetsbaar op rekenen

### Cito Begrijpend lezen M8

<1F	Minimaal 1F 85%	Minimaal 2F 43,5 %
6 % (1 leerling)	94 % (17 leerlingen)	83 % (15 leerlingen)

### Prognose huidige groep 7 met niveauwaarden vanuit ParnasSys

In de groep 7 van 2020-2021 zitten in totaal 16 leerlingen. 1 Leerling uit groep 7 werkt met rekenen volgens een OPP op een iets lager rekenniveau. Wij zien bij deze huidige groep 7 dat er extra ingezet moet worden op het rekenen, omdat er volgens de verwachting te weinig kinderen met een voldoende 2F niveau uit gaan stromen. Uit onderstaande tabel kunnen wij opmaken dat wij afkoersen op een te laag 2F/1S percentage voor rekenen, aangezien dit minimaal 43,5 % moet zijn. Daarentegen wordt op de talige onderdelen wel een voldoende uitstroom verwacht.

### Rekenen E7

<1F	Minimaal 1F 85%	Minimaal 1S 43,5 %
44 % (7 leerlingen)	56 % (9 leerlingen)	25 % (4 leerlingen)

### Begrijpend lezen E7

<1F	Minimaal 1F 85%	Minimaal 2F 43,5 %
13 % (2 leerlingen)	87 % (14 leerlingen)	31 % (5 leerlingen)

Dat betekent dat wij ons onderwijsaanbod in de basis goed op orde hebben voor de talige onderdelen, maar de groei moet zich wel doorzetten in groep 8. Het betekent tevens wij bij het rekenen nog meer moeten inzetten op het inoefenen en het goed leren aanpakken van een som, zodat meer leerlingen het 1S niveau halen. De kinderen die in 2021-2022 in groep 8 zitten zullen mede moeten profiteren van de extra ondersteuning vanuit de subsidiegelden voor het rekenen.

### Wat betekent dit voor onze schoolontwikkeling

Meestal zien de scholen bij de invoering van een nieuwe methode dat de scores eerst even een dip laten zien. Wij vermoeden dat dit bij onze school ook het geval is geweest, want wij hadden in 2018-2019 Gynzy rekenen ingevoerd, maar we hebben inmiddels voor de zekerheid ook acties ondernomen, omdat de dip niet goed weggewerkt wordt. Er wordt op dit moment standaard in de groepen 3 t/m 8 dagelijks extra 15 minuten geoefend op de rekenonderdelen die in die periode getoetst worden. Tevens mogen de leerlingen ook zelf onderdelen aangeven waarop ze extra willen oefenen. Daarnaast hebben we subsidie ontvangen om extra interventies te doen met kinderen in de groepen 3 t/m 7. We hebben de kinderen die zwak scoren via Bareka in beeld gebracht en er wordt met behulp van een IB-er en de rekenspecialist extra geoefend. Helaas konden wij dit een aantal maanden niet



voortzetten vanwege de maatregelen rondom corona. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we weer recht op de subsidie en zullen we dit weer goed oppakken.

- **1.4 Sociale Veiligheid**

**Conclusies opbrengsten ZIEN**

**Er zijn bij streefscores per groep opgesteld van minimaal 85 %.**

- Tegenwoordig wordt er tevens goed gekeken naar de onderdelen RN (ruimte nemend) en RG (ruimte gevend). Voor deze onderdelen gelden dezelfde doelen van minimaal 85%.

Groep	Score RN	Score RG	Periode
6	75%	79%	November 2020
7	66%	97%	November 2020
8	75%	79%	November 2020

- Als wij naar het doel van een minimale score van 85 % kijken, zien we dat alle drie de groepen zwak scoren op ruimte nemend en groep 6 en 8 ook zwak scoren op ruimte gevend.
- De leerkracht observatielijst kijkt naar de vaardigheden m.b.t. welbevinden en betrokkenheid (WB en BT) en bij de leerlingenlijsten kijken wij naar pestgedrag, pestbeleving en veiligheidsbeleving (PG, PB en VB).

Groep	WB	BT	PG	PB	VB
3	92%	76%	//////////////// /	//////////////// /	//////////////// /
4	96%	91%	//////////////// /	//////////////// /	//////////////// /
5	92%	90%	//////////////// /	//////////////// /	//////////////// /
6	96%	90%	96%	93%	83%
7	93%	89%	98%	86%	77%
8	92%	95%	98%	95%	97%

**Analyse**

- We zien alleen in groep 3 een iets lagere score op betrokkenheid. Hier is door de leerkrachten goed op ingezet en tevens is de groep gesplitst vanaf maart.
- Groep 6, 7 en 8 scoorden op alle onderdelen voldoende wanneer wij kijken naar de leerkrachtlijst. Wanneer wij naar de leerlingenlijsten kijken zien we een minder positief beeld. De scores van de leerlingen en leerkrachten van groep 6 t/m 8 zijn op alle onderdelen hoog en komen grotendeels overeen, behalve de leerling-vragenlijst m.b.t. veiligheidsbeleving in groep 6 en groep 8, want deze scores iets lager t.o.v. de lijst van de leerkracht. Als actie hebben de leerkrachten met de groep gesprekken gehouden en aangegeven dat alles bespreekbaar is. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 zijn tevens individueel in gesprek gegaan met een aantal leerlingen over het verschil in beleving en zijn er waar dat nodig was acties ingezet.

- Na de tweede lockdown merkten wij, nog veel sterker dan na de eerste lockdown, dat sommige kinderen het emotioneel zwaar hadden. Hier hebben de leerkrachten veel aandacht voor gehad. Wij zijn als team wel van mening dat sociaal welbevinden en de beleving van veiligheid een zeer belangrijk onderdeel is. Zo belangrijk dat wij dit thema zeer regelmatig als team moeten bespreken en dat er acties plaats moeten vinden waar dat nodig is.

#### **1.4 Tevredenheidsonderzoek**

In december 2020 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Via deze [LINK](#) is dit onderzoek in te kijken.

##### De Top 5 Tevredenheid ouders was als volgt

1. Wat uw kind leert op school
2. Sfeer schoolgebouw
3. Netheid binnen de school
4. Toegankelijkheid van de leerkracht
5. Speelmogelijkheden op het plein

##### De Top 5 Ontevredenheid ouders was als volgt

1. Aandacht voor pestgedrag
2. Veiligheid op weg naar school
3. Informatievoorziening over het kind
4. Veiligheid op het plein
5. Hygiëne (schoonmaak) binnen de school

We hebben deze aanbevelingen verwerkt in ons schooljaarplan 2021-2022

#### **1.5 Audit**

Op dinsdag 3 maart 2020 heeft het Audit-team van Ambion onze school bezocht. De conclusies zijn weergegeven in een rapport. De school scoorde een voldoende tot goed op alle beoordeelde kwaliteitsaspecten:

Opbrengsten – Onderwijsleerproces - Zorg en begeleiding - Kwaliteitszorg

De aanbevelingen van het audit-team hebben we verwerkt in de schooljaarplannen van 2019-2020 en 2020-2021 en de evaluaties van deze aanbevelingen hebben we weergegeven in Bijlage I: Evaluatie doelen en acties schooljaar 2020-2021

Op donderdag 10 december 2020 heeft de inspectie ons (online) bezocht in het kader van het thema-onderzoek '*schoolkwaliteit in relatie tot de schoolpopulatie*'.

De inspectie was zeer tevreden over de wijze hoe wij omgaan met onze doelen in relatie tot de schoolpopulatie. Ook is er gevraagd naar evaluatie en borging van doelen. Al met al een prima onderzoek met een mooie eindconclusie voor onze school.

Er werd overigens geen waardering aan dit themaonderzoek gekoppeld. Wel is het zo dat als de inspecteur ernstige tekortkomingen constateert tijdens zo'n onderzoek hij de school z.s.m. nader gaat inspecteren. Gelukkig voldeden wij aan de gestelde eisen en kunnen we met onze schoolontwikkeling verder gaan op de ingeslagen weg.




## 2 Doelen en acties schooljaar 2020-2021

### Inhaal- en Ondersteuningsprogramma

Vanuit het ministerie van OC&W hebben wij een subsidie ontvangen om een Inhaal- en Ondersteuningsprogramma vorm te geven. Het doel van de subsidie 'inhaal- en ondersteuningsprogramma 2021' is om scholen extra financiële ruimte te bieden om op korte termijn de door COVID-19 ontstane leer- en ontwikkelachterstanden of vertragingen snel én duurzaam in te halen en weg te werken. Het Inhaal- en Ondersteuningsprogramma wordt uitgevoerd in de periode augustus t/m december 2021.

Doelen					
Wat/hoe		Wie	Aantal uren/fte	Intern/Extern	Kosten (vanuit subsidie)
1.	We gaan (zorg)leerlingen van groep 3 t/m 5 op individueel niveau en in kleine groepjes de stof aanbieden (instructie, begeleiding).	Team 3 t/m 5 IB, rekencoördinator	0,2 fte door Jelco Witteveen	Intern	€ 59600,-
2.	We gaan een teamscholing co-teaching volgen bij bureau meesterschap.	Team en directie	5 uur	Extern	€1000,-
3.	De IB'er gaat intensiever overleggen met de peuterleidsters en leerkrachten en leidsters gaan samen overleggen over aanpak.	IB en peuterleidsters		Intern/extern	€ 14900,-
4.	We gaan in de organisatie ambulante tijd creëren voor de coördinatoren taal/lezen, rekenen, hoog- en meerbegaafdheid, cultuur	Coördinatoren en directeur, team	Inzet co-teachers in de middenbouw	Intern	€14900,-
5.	We gaan ons oriënteren op een preventief aanbod (methode) sociaal emotionele ontwikkeling.	Team	Werkgroep sociaal emotioneel	Intern	€250,-
Evaluatie					

## Doelen en acties NPO

2021-2022	Interventies	Betrokkenen	Interne extra aantal uren/fte	Externe inhuur	Kosten
<b>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b>					
	De effectiviteit van de instructie verbeteren [dit kan ook voor een specifiek vakgebied]				
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remediëren groep leerlingen die het meeste last hebben gehad van de lockdown periode.</li> <li>• Versterken rekenonderwijs binnen Ekke de Haan.</li> <li>• Onderzoek doen hoe we het rekenaanbod in algemene zin kunnen verbeteren.</li> </ul>				
<b>Wat/hoe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoering rekenenprogramma Inhaal- en ondersteuningsprogramma voor 37 leerlingen in groep 3 t/m 5 door instructie in kleine groepen, gericht op onderwijsbehoefte.</li> <li>• Onderzoek doen naar hoe we het rekenonderwijs kunnen verbeteren door te kijken naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kwaliteit van het rekenaanbod</li> <li>○ Inzet van de rekenmethode</li> <li>○ Inzet van remediërende materialen</li> </ul> </li> <li>• De uitkomsten van het onderzoek worden omgezet in concrete handelingsdoelen en interventies.</li> </ul>	Team, IB, rekencoördinator	0,4 FTE	intern/extern	€33300,-



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

#### OP 1 Aanbod

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We willen het talentonderwijs verder vormgeven in de school.</li> <li>2. We willen dat leerlingen leren plannen en verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces</li> <li>3. We willen een nieuwe methode WO gaan invoeren</li> <li>4. Leerlingen die vertraging hebben opgelopen tijdens corona willen we extra en intensiever gaan begeleiden.</li> </ol>					
Wat/hoe	Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
1.	Alle teamleden volgen scholing in hun eigen talentgebied d.m.v. workshops en/of opleiding.	-Team	cultuurcoördinator	Gehele schooljaar	€ 1000,-	Einde schooljaar
2.	De reeds bestaande afspraken zelfstandig werken gaan we herijken.	Team	Directeur	Teamoverleg	n.v.t.	Januari 2021
3.	De nieuwe WO-methode gaan we implementeren in de organisatie	Team en werkgroep	Directeur	Sept. t/m april	€ 1500,-	Einde schooljaar

4.	Versterken aanbod burgerschap voor de groepen 1 t/m 8 i.v.m. met nieuwe wetgeving (1-8-2021).	Team	Directeur	September- maart	n.v.t.	Einde schooljaar
5.	Taalplan Frysk: evalueren en bijstellen Taalbeleidsplan en aanbod meertaligheid.	Lees- en taalcoördinator, team	Directeur	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar

#### OP 2 Zicht op ontwikkeling

<b>Doelen</b>	<b>1. We willen onderwijsbehoeftes van peuters eerder in beeld hebben</b>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>realisatie</b>
1.	Verbeteren communicatie en overdracht peuterspeelzaal	Peuterspeelzaal, onderbouwcoördinator, intern begeleider	Intern begeleider	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar

#### OP 3 Didactisch handelen

<b>Doelen</b>	<b>1. We willen gaan werken met co-teaching in de onderbouwgroepen.</b>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>realisatie</b>
1.	Co-teaching vormgeven en inzetten in groep 3 t/m 5	Leerkrachten groep 3 t/m 5,	directie	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar
2.	Scholing co-teaching volgen	Team	Team	september	€1000,-	Einde schooljaar



**Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.**

<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We willen onderzoeken en ervaren welke apps ons onderwijs kunnen versterken</li> <li>2. We willen leerlingen mee verantwoordelijk maken voor en mee laten denken in het gebruik van de ipad in de school.</li> </ol>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>realisatie</b>
	1. De I-coach gaat instructies verzorgen tijdens teambijeenkomsten en gaat initiatief nemen.	I-coach en team	Gedelegeerd naar I-coach	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar
	2. De I-coach gaat ICT-specialisten werven en opleiden. Uit de bovenbouwgroepen worden leerlingen geselecteerd die deze scholingen gaan volgen. Zij zullen worden ingezet bij problemen met het werken met b.v. apps in de groepen.	I-coach en leerlingen	Gedelegeerd naar I-coach	Begin schooljaar	n.v.t.	November 2021



**Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.**

<b>Doelen</b>	1. We willen leerlingen en leerkrachten uitnodigen om samen te leren en te ontdekken					
---------------	--	--	--	--	--	--



	<p>2. We willen door de gehele school het samenwerken stimuleren voor leerlingen en leerkrachten.</p> <p>3. We willen de ouderbetrokkenheid vergroten.</p> <p>4. We willen de oudercontacten versterken en ze de gelegenheid geven om feedback op leerlingenwerk te geven.</p>					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie
1.	We gaan in de school een aantal leerrijke werkplekken creëren. We gaan dit jaar in ieder geval een taal-leesplek inrichten in de school.	Team, taalcoördinatoren	Directeur	Sept. t/m jan.	€ 500,-	Maart 2022
2.	We gaan school-breed thema's en projecten organiseren. Aan het einde van elke project is er een presentatie voor en door leerlingen en ouders .	Team, ouders en leerlingen	Directeur	Gehele schooljaar	€ 1000,-	Einde schooljaar
3.	We gaan het digitaal portfolio inclusief rapport dit jaar invoeren ter vervanging van het rapport.	Werkgroep team	Gedelegeerd naar de werkgroep	Data werkgroep	€ 1000,-	Einde schooljaar



**Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.**

<b>Doelen</b>	<p>1. We willen de samenwerking met stakeholders versterken/continueren.</p>			
---------------	--	--	--	--

	<p>2. We willen leerlingen laten kennismaken met andere culturen en landen.</p> <p>3. De warme overdracht willen we continueren en versterken.</p> <p>4. De diagnostisering en hulp aan zorgleerlingen willen we versterken.</p>					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie
1.	De samenwerking met de As, Kinderwoud en Ateliers Majeur willen we voortzetten. Concrete acties zijn samenwerking bij scholing talentontwikkeling en taal-leesactiviteiten blijven organiseren in de As en de peuters.	Team, leerlingen, relaties	Directeur	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar
2.	De I-coach gaat leerlingen en leerkrachten instrueren om op een verantwoorde wijze te communiceren met leerlingen buiten Nederland. De I-pad zal hierbij als middel worden ingezet.	I-coach, team en leerlingen	Gedelegeerd naar I-coach	Planning teamoverleg	n.v.t.	Einde schooljaar
3.	Bij leerlingen met gedragsproblematiek en/of taalproblematiek willen we indien nodig een breed overleg met diverse betrokkenen organiseren.	Kinderwoud IB Jeugdverpleegkundige	Directeur	Gehele schooljaar	n.v.t.	Einde schooljaar



**Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.**

<b>Doelen</b>						
<p>1. We willen na corona z.s.m. extra tijd creëren voor teambuildingsactiviteiten.</p> <p>2. Het (samen)werken door de gehele school willen we uitbreiden.</p> <p>3. We willen tijd en geld investeren in talentontwikkeling van leerlingen en collega's.</p>						
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>realisatie</b>
1.	Leerkrachten uit verschillende groepen gaan samenwerken in de ruimtes buiten het lokaal.	Team	Directeur	Data teamoverleg	n.v.t.	Februari 2022
2.	De studiedagen gaan we verdelen in een werkgedeelte in de ochtend en een middagedeelte waar tijd en plaats is voor teambuilding.	Team	Directeur	Data studiedagen	€ 1500,-	Einde schooljaar
3.	De coördinator hoog- en meerbegaafdheid gaat haar kennis vergroten middels bijscholingen op dit gebied.	Coördinator HMB Tessa Kieboom	Gedelegeerd naar Coördinator	Data kenniskring en scholing	€ 250,-	Einde schooljaar
4.	De rekencoördinator gaat scholing volgen om haar kennis te vergroten en de collega's leren mee aan te sturen.	Rekencoördinator	Gedelegeerd naar Coördinator	Data scholing	€ 2000,-	Einde schooljaar
6.	De IB-er gaat de scholing "kennis vergroten jonge kind 2-7 jaar/IKC" volgen.	IB	Ambion en IB, Kinderwoud, Spijker en gemeente Heerenveen	Data Ambion- scholing	n.v.t.	Einde schooljaar
7.	Het aanbod rekenen voor het jonge kind gaan we versterken middels een training effectief rekenen voor de leerkrachten van groep 1,2,3.	Onderbouw IB en directie.	Gedelegeerd naar IB	Data Ambion- scholing	n.v.t.	Einde schooljaar



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Doelen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. We willen de overgang van peuters naar kleuters soepel laten verlopen.</li><li>2. We willen het pedagogisch klimaat op school versterken.</li><li>3. We willen een passend aanbod voor alle leerlingen.</li><li>4. 20 leerlingen die vertraging hebben opgelopen bij rekenen in het schooljaar 2020-2021 willen wij extra en individueel ondersteunen.</li></ol>					
Wat/hoe	Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
1.	De warme overdracht van peuters-kleuters met extra ondersteuningsbehoefte (o.a. kinderen met een VVE-indicatie) gaan we voortzetten.	KW, OB, IB, ouders, ped.medew.	Gedelegeerd naar OB en IB	Overleg peuters/kleuters	n.v.t.	Einde schooljaar
2.	We gaan ICT inzetten bij de hulp aan zorgleerlingen	IB, I-coach, team	Gedelegeerd naar IB, I-coach,	Zorgvergadering	n.v.t.	Einde schooljaar
3.	We gaan ons oriënteren op een preventief aanbod (methode) sociaal emotionele ontwikkeling.	Team	Directeur	Begin schooljaar	€ 250,-	Januari 2022

4.	De signalering en het aanbod voor het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong gaan we versterken	HB-specialist, teamlid, IB	Gedelegeerd naar HB-specialist en IB	Data planning kenniskringen Ambion	n.v.t.	Einde schooljaar
----	---	----------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------	------------------



**Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.**

Doelen	<b>1. We willen de onderwijsbehoeftes van leerlingen met een VVE-indicatie goed in beeld hebben.</b> <b>2. We willen leerlingen en ouders bewust met traktaties en voeding leren omgaan.</b>					
Wat/hoe	Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
1.	We blijven een brede aanpak VVE-instream realiseren, waarbij de gemeente, Kinderwoud, de GGD en de school actieve deelnemers zijn.	Relaties, team	Directeur samen met Kinderwoud	Overleg Data VVE	n.v.t.	Einde schooljaar
2.	Het komend schooljaar gaan we het drinken van water opnieuw stimuleren en gaan we het trakteren op een gezonde traktatie bij verjaardagen promoten.	Team, ouders en leerlingen	Directeur	Overleg Greiden scholen	€ 250,-	Einde schooljaar
3.	We gaan het deelcertificaat gezonde voeding halen dit schooljaar. Een teamlid krijgt dit in zijn takenpakket (taakbeleid)	Team, ouders en leerlingen	Directeur	Teamoverleg	€ 3000,- (subsidie)	Einde schooljaar

## Bijlage 1

## Doelen en acties + evaluatie schooljaarplan 2020-2021