



Schoolondersteuningsprofiel en Zorgplan

O.B.S Ekke de Haan

2023-2027



Inhoudsopgave



.....	1
1. Inleiding.....	6
2. Algemene gegevens	7
<i>Contactgegevens.....</i>	<i>7</i>
<i>Huisvestingssituatie en faciliteiten.....</i>	<i>7</i>
<i>Missie en ambities passend onderwijs Ambion.....</i>	<i>7</i>
<i>Missie en visie van onze school OBS Ekke de Haan</i>	<i>8</i>
<i>Beschikbare expertise binnen de school.....</i>	<i>9</i>
3. Zorgstructuur op OBS Ekke de Haan.....	10
<i>Planmatig en Handelingsgericht werken</i>	<i>10</i>
<i>Afstemming op onderwijsbehoeften van de leerlingen en handelingsgericht denken.....</i>	<i>11</i>
<i>Volgkaart en digitaal groepsoverzicht in ParnasSys.....</i>	<i>12</i>
<i>Warme overdracht van VE-leerlingen</i>	<i>12</i>
<i>Zorg in de groep, de rol van de leerkracht en PDSA-cyclus</i>	<i>13</i>
<i>Aanpakken in instructie-groepen</i>	<i>14</i>
<i>Het logboek</i>	<i>15</i>
<i>Het analyseren en monitoren van toets-gegevens.....</i>	<i>15</i>
<i>Analyseformulieren groep 1-8.....</i>	<i>16</i>
<i>Actieve deelname van de leerling.....</i>	<i>17</i>
<i>Actieve deelname van de ouders.....</i>	<i>17</i>
<i>Rol van leerkracht</i>	<i>17</i>
<i>Rol van de intern begeleider en kwaliteitsbewaking.....</i>	<i>17</i>
<i>De rol van de directie en kwaliteitsverbetering.....</i>	<i>17</i>
<i>Stappenplan zorg</i>	<i>18</i>
<i>Communicatie</i>	<i>19</i>
<i>Herfstkinderen in groep 1.....</i>	<i>21</i>
<i>Uitgangspunten m.b.t. doubleren</i>	<i>21</i>
<i>Besluitvorming tot kleuterverlenging of doublure</i>	<i>22</i>

<i>Het tijdspad en de communicatie naar ouders</i>	22
<i>Bij het besluit van kleuterverlenging of doubleren maken we gebruik van:</i>	23
<i>Wat te doen bij twijfel</i>	24
5. Basisondersteuning	25
<i>Algemeen en HGPD (handelingsgericht werken)</i>	25
<i>Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU)</i>	26
<i>Orthopedagogen</i>	26
<i>Specialisten</i>	26
<i>Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</i>	27
<i>Aanbod voor moeilijk lerende kinderen</i>	27
<i>Protocol leesproblemen en dyslexie</i>	28
<i>Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen</i>	31
<i>Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)</i>	34
<i>Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking</i>	35
<i>Aanbod voor langdurig zieke leerlingen</i>	35
<i>Protocol voor leerlingen met medicijngebruik of medische handelingen</i>	35
<i>Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag</i>	35
6. Extra ondersteuning	40
<i>Algemeen</i>	40
<i>Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners</i>	40
<i>Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)</i>	41
<i>Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking</i>	41
<i>Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking</i>	41
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met externe ondersteuning</i>	41
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op basis van leerstofachterstand</i>	42
<i>Omgang met externe deskundigen ingeschakeld door ouders</i>	42
7. Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs	44
8. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	45
9. PO-VO-afstemming	47
10.Plannen en ambities	48

<i>Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.</i>	<i>48</i>
<i>Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zo thuis mogelijk nabij.</i>	<i>48</i>
<i>Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</i>	<i>48</i>
<i>Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.</i>	<i>49</i>
<i>Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen</i>	<i>49</i>
<i>We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.</i>	<i>49</i>
<i>Verder gaan wij als school bezig met:</i>	<i>49</i>
11. Lijst met afkortingen	50
Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners	51

Alleen bijlage 1 is toegevoegd aan dit document. Alle overige bijlagen zijn op te vragen bij de school.

Protocol leesproblemen en dyslexie, protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en protocol medisch handelen zijn al beschreven in dit Sop en Zorgplan.

Bijlage 2 Protocol (hoog)begaafdheid

Bijlage 3 Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Bijlage 4a Integraal veiligheidsplan

Bijlage 4b Gedragsprotocol

Bijlage 5 Doelen beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling

Bijlage 6 Analyseformulieren lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling groep 3 t/m 8

Bijlage 7 Planning en analyseformulier groep 1 en 2

Bijlage 8 OPP (ontwikkelperspectief)

Bijlage 9 Volgkaart groep 3 t/m 8

Bijlage 10 Analyseformulier Cito sociaal emotioneel functioneren

Bijlage 11 HGPD-startformulier

Bijlage 12 Schooldoelen voor tussenopbrengsten

Bijlage 13 Dagplanning en Logboek voor groep 1 en 2

Bijlage 14 Formulier groepsbespreking

Dagplanning, Logboek en Weektaak voor groep 3 t/m 8 komen uit Weektaak.com
De toetskalender staat in de digitale jaarplanning

1. Inleiding

Kinderen zijn niet gelijk en dat geldt ook bij ons op school. Alle leerlingen hebben een unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. De meeste leerlingen kunnen op een regelmatige, gemiddelde manier het schoolprogramma doorlopen. Sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook leerlingen die weinig instructie nodig hebben om grote leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en leefomstandigheden. Als team van OBS Ekke de Haan hebben wij als taak om het onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/ haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van de leerlingen. Wij willen goed voor de kinderen zorgen. In de eerst plaats zullen wij proberen om 'zorg' te voorkomen. Dit kunnen wij doen door de sfeer in de klas zo goed mogelijk te maken, zodat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt en door te werken vanuit onze missie en visie.

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Dit SOP en Zorgplan maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In ons samenwerkingsverband 'Passend onderwijs Friesland' maken we onderscheid tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het voorliggende SOP en Zorgplan van OBS Ekke de Haan wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

Dit SOP en Zorgplan is in samenwerking met Ambion, de directie, de intern begeleiders, het team en met goedkeuring van onze MR-leden tot stand gekomen.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school	O.B.S. Ekke de Haan
Adres	Zegge 2
Telefoon	0513-624386
E-mail	directieekkedehaan@ambion.nl
Website	www.ekkedehaan.nl
Directeur	Rolf Jansen (directie) en Anouk de Bree (interim directie)
Intern begeleiders	Hilda Lok en Wilma Banda
Bestuur	Stichting Ambion Holding
Bezoekadres bestuur	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
Telefoonnummer bestuur	0513 - 65 66 56
Email bestuur	info@ambionholding.nl
Kamer van Koophandel	
Website bestuur	www.ambionholding.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po 21-01
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsfryslan.nl

Huisvestingssituatie en faciliteiten

Wij hebben acht leslokalen en beschikken tevens over een hal met een podium, een directiekamer, een IB-ruimte en een teamkamer die tevens als leslokaal voor de plusklas wordt gebruikt. Met het meubilair en het creëren van diverse leerpleinen in de hal en de gangen kan de onderwijsvisie, waarin talentontwikkeling centraal staat, optimaal ingevuld worden. Wij beschikken niet over een invalidetoilet en het plein en het schoolgebouw zijn niet overal makkelijk toegankelijk voor een rolstoel.

Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Onze Koers:

Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk. Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een ondersteuningsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk.

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Passend onderwijs geven wij samen vorm. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig, gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Ouders zijn onze partners. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus.
- Leerlingen betrekken we bij hun eigen specifieke leerproces.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor het vroegtijdig betrekken van de leerplichtambtenaar, onderwijsadviseur van het bestuur en van het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.
- Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling zorgvuldig naar een speciale onderwijsvoorziening.

Missie en visie van onze school OBS Ekke de Haan

Onze visie en missie staat uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2019-2023

De Ekke de Haan, trots vooraan!

Op de Ekke de Haanschool willen we uit de leerlingen en leerkrachten halen wat erin zit. Daarom maken we gebruik van de talenten van elke leerling en leerkracht. We delen kennis en leren van elkaar. Daardoor werken we continue aan ontwikkeling. We werken met een heldere structuur en duidelijke regels en afspraken. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, leerkrachten en ouders en respecteren verschillen. Successen vieren we en complimenten geven hoort daarbij. Op deze manier willen we zorgen voor een veilige en sterke Ekke de Haanschool.

We onderscheiden ons door de volgende kernkwaliteiten;

1. **Verbinding**

We zoeken verbinding met onze leerlingen, ouders, stakeholders en elkaar. Daardoor delen

we kennis en worden we met elkaar sterker. Op deze wijze zorgen we voor een doorgaande lijn. Samen kunnen we meer bereiken dan alleen.

2. Talentontwikkeling

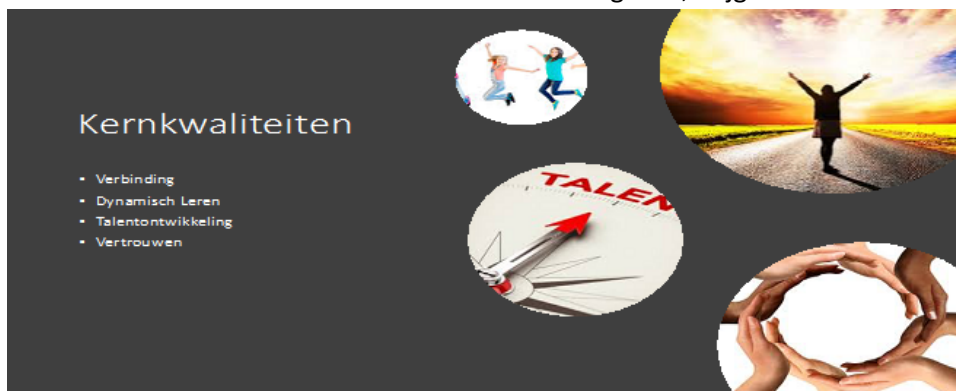
We geloven erin dat als leerlingen en leerkrachten doen waar ze goed in zijn, dit op een positieve manier doorwerkt in de andere vakken. Door de kracht en kwaliteit van leerkrachten en leerlingen bijeen te brengen ontstaat er door de hefboomwerking een boost in motivatie, plezier en resultaat. Gevolg hiervan is een hoog niveau van werken op een breed gebied.

3. Dynamisch leren

Leerlingen leren het beste door in beweging, in verschillende houdingen en op verschillende plekken te werken. Tijdens het leren krijgen leerlingen de kans om in beweging te zijn. Daarom is onze school zo ingericht dat we leerlingen deze gelegenheid bieden. Het meubilair en de indeling van het gebouw zorgen ervoor dat leerlingen 'dynamisch leren'.

4. Vertrouwen

Vertrouwen is voor ons de kern van het onderwijs wat wij geven aan onze leerlingen. We hebben vertrouwen in onze leerlingen, ouders en in elkaar. We gaan uit van het goede van de mensen om ons heen. Als we veel vertrouwen geven, krijgen we dat ook terug.



Beschikbare expertise binnen de school

OBS Ekke de Haan beschikt over de volgende expertise:

Intern; Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, Taal- leesspecialist; reken-coördinator, gedragsspecialist en Kwink-coaches.

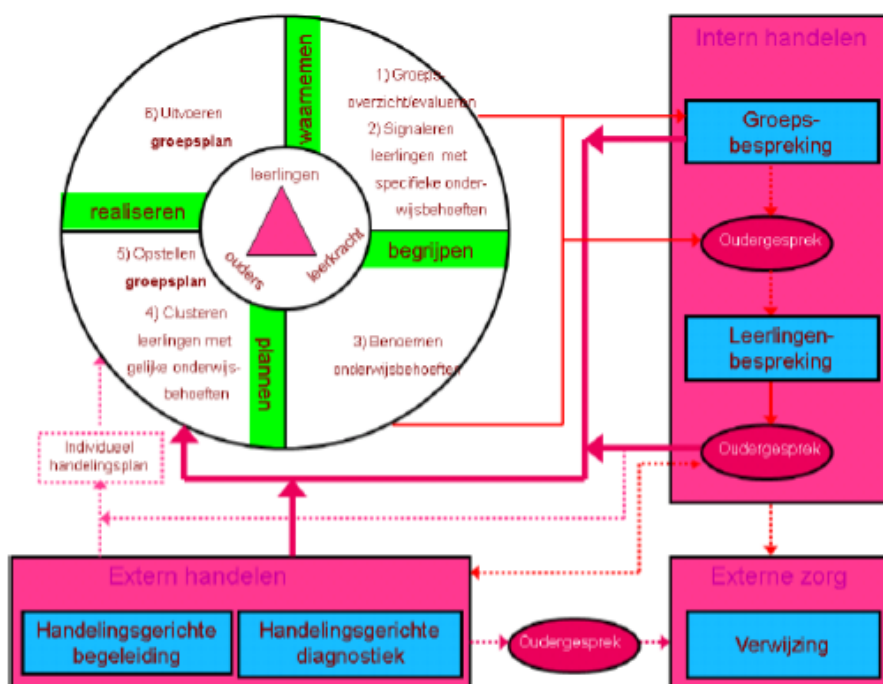
Extern; orthopedagoog, preventiemedewerker en JGZ verpleegkundige, fysiotherapie, logopedie, taal-spraakspecialist, dyslexiespecialist en expertisecentrum dyslexie, rekenspecialist.

3. Zorgstructuur op OBS Ekke de Haan

Om de basisondersteuning vorm te geven werken wij op onze scholen handelingsgericht.

Planmatig en Handelingsgericht werken

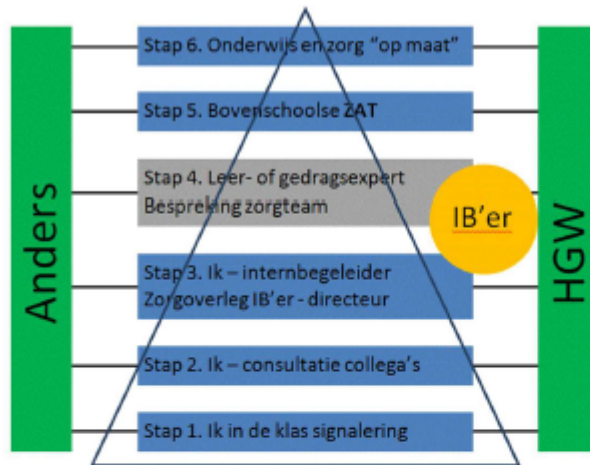
De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, observeren en evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. Dit volgen en analyseren wij via de dagelijkse observaties tijdens de instructies en de verwerking, Gynzy, de methodetoetsen, Cito en de logboeken waarbij wij dagelijks kritisch het aanbod en de verwerking aanpassen waar dat nodig is, De methodetoetsen en Cito analyseren wij dit in de analyseformulieren. Voor de kinderen die op een eigen leerlijn werken volgen wij dit in hun persoonlijke OPP.



Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding:

- De 3 groepsbesprekingen per jaar.
- De leerlingbespreking tijdens de groepsbespreking.

- Het klassenbezoek/klassenobservatie/klassenconsultatie
- Het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek)



Stap 1. De Leerkracht is de groep werkt handelingsgericht.

Stap 2. De leerkracht consulteert collega's. (Reflectie op handelingsvragen).

Stap 3. De leerkracht overlegt met IB 'er (en directeur).

Stap 4. HGPD-gesprek.

Stap 5. Bespreking in BOU en/of zorgplatform

Stap 6: Aanbod op maat voor de leerling.

Afstemming op onderwijsbehoeften van de leerlingen en handelingsgericht denken

Aan het eind van ieder schooljaar zet de 'vorige leerkracht' voor de 'nieuwe leerkracht' de volgende onderdelen klaar:

- De Volgkaart van de groep met daarin alle belangrijke wetenswaardigheden over de leerlingen (instructiebehoefte, wel/geen OPP, onderwijsbehoeftes en ondersteuning vanuit externe instanties etc. Dit wordt kort en bondig beschreven. Hierdoor heeft de nieuwe leerkracht (of de invalleerkracht) direct zicht op deze facetten.
- In de Analyseformulieren voor het nieuwe schooljaar wordt door 'de vorige leerkracht' de extra leerdoelen van de eerste periode op het gebied van lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen en van de eerste periode van de OPP's beschreven, zodat de nieuwe leerkracht aan het begin van het schooljaar direct weet waar het accent op moet liggen. De nieuwe leerkracht beschrijft zelf de werkwijze en frequentie van de extra interventies. Dit staat vanaf het begin van het nieuwe schooljaar beschreven in de analyseformulieren. De analyseformulieren worden na ieder blok geanalyseerd en bijgewerkt. Voor de OPP's geldt dat dit minimaal 5 keer per jaar gebeurt. De leerlingen met een OPP worden, waar dit kan, zoveel mogelijk betrokken bij de instructies en verwerking van de groep.

Volgkaart en digitaal groepsoverzicht in ParnasSys

Het uitgangspunt van het team van O.B.S. Ekke de Haan is om handelingsgericht te werken waarbij wij in samenwerking met de ouders, de leerlingen en, indien nodig, de externe partners proberen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De instructiegroepen, de onderwijsbehoefte en actuele externe hulverlening worden in De Volgkaart bijgehouden. De leerkracht kan om een totaalbeeld te krijgen ook gebruik maken van relevante en actuele gegevens/ toets gegevens van alle leerlingen in het digitale groepsoverzicht in ParnasSys.

De digitale groepskaart in ParnasSys bestaat uit:

- De intelligentiegegevens van de leerlingen, voor zover deze bekend zijn.
- De CITO- toets gegevens
- De methodegebonden toetsen van rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen
- De losse notities die een leerkracht maakt over een leerling worden hierin bijgehouden.
- VE-melding
- Notities van oudergesprekken
- Wanneer leerlingen besproken worden met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de orthopedagoge in de HGPD dan staan de gesprekken en actiepunten in de groepskaart hieronder vermeld.
- Ook andere relevante gegevens zoals korte beschrijving van psychologisch onderzoek, logopedie, fysiotherapie etc worden hierin vermeld.

Via deze werkwijze willen wij preventief en proactief denken en handelen. Wij proberen vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben en waar het 'gewone onderwijsaanbod' beter afgestemd moet worden. Dit is een omslag in denken en handelen vanuit een kind met tekorten naar een kind met mogelijkheden, waarbij wij denken in kansen, sterke punten, talenten en oplossingen.

Warme overdracht van VE-leerlingen

Voor de peuters met een VE-indicatie wordt er voor een soepele overgang naar de basisschool een gesprek gearrangeerd waarbij ouders, jeugdverpleegkundige & preventiewerker, de peuterleidster en de IB-er van Ekke de Haan aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt toegelicht waar in het afgelopen jaar aan gewerkt is en wordt er samen beschreven waar de leerkracht van groep 1 zich met name op kan richten. De IB-er van de basisschool zorgt voor de verslaglegging van dit gesprek en hangt dit in het digitale dossier van de leerling en licht het mondeling toe aan de leerkracht van groep 1.

Zorg in de groep, de rol van de leerkracht en PDSA-cyclus

Observeren en begrijpen: In de fase van waarnemen en begrijpen verzamelt de leerkracht gegevens over alle leerlingen en over resultaten van het aanbod. Het gaat dan om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders en analyses van resultaten van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Wij willen zoveel mogelijk vroegtijdig signaleren en de leerkrachten vragen zich af welke leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben. Deze analyses en acties worden beschreven in de analyseformulieren. De dagelijkse acties en analyses worden bijgehouden in het logboek.

Wanneer er specifieke onderwijsbehoeften zijn worden deze genoteerd op de volgkaart.

Plannen en realiseren: Wij kiezen ervoor om de zorg en de begeleiding zoveel mogelijk in de groep te organiseren, om de inclusiviteit te waarborgen en om de centrale rol van de leerkracht te benadrukken. Het planmatig handelen wordt door de leerkracht dagelijks opgenomen en geanalyseerd in het logboek (Bijlage 3) en via Gynzy, de verschillende methodetoetsen, VLL en Cito Kleuter in Beeld worden resultaten maandelijks gevolgd en geanalyseerd in de analyseformulieren. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor alle fases van planmatig handelen op groepsniveau en leerling niveau. (Signaleren, analyseren en diagnose, planning, uitvoering en resultaat).

Analyseformulier groep 1-2	Aan het begin van groep 1 staat alles in het teken van het wennen. De kinderen worden geobserveerd en gevolgd via ons volgsysteem Cito Kleuter in Beeld en aan de hand van de periodedoelen van SLO. Voor de leerlingen die gewend zijn aan het ritme worden, wanneer dat nodig is, de extra ondersteuning beschreven en geanalyseerd in het analyseformulier groep 1-2. De kinderen van groep 2 volgen wij ook via Cito Kleuter in Beeld. Indien gewenst zal de leerkracht accentgroepjes maken met het oog op deze ontluikende geletterdheid en – gecijferdheid.
Analyseformulier groep 3	De leerlingen van groep 3 worden gevolgd via de digitale toetssite van VLL. Verder worden de leerlingen geanalyseerd via de methodetoetsen, Gynzy en de analyseformulieren lezen groep 3 en rekenen groep 3 waarin ook het extra aanbod voor de zwak scorende leerlingen wordt beschreven.
Analyseformulier groep 4	De leerlingen van groep 4 worden gevolgd via de methodetoetsen, Gynzy en de analyseformulieren lezen groep 4, spelling groep 4 en rekenen groep 4 waarin ook het extra aanbod voor de zwak scorende leerlingen wordt beschreven.
Analyseformulier groep 5-8	De leerlingen van groep 5-8 worden gevolgd via de methodetoetsen, Gynzy en de analyseformulieren lezen groep 5-8, spelling groep 5-8 en rekenen groep 5-8 waarin ook het extra aanbod voor de zwak scorende leerlingen wordt beschreven.

Aanpakken in instructie-groepen

In de groepen 1 en 8 gebruiken wij termen ‘aanpak instructie Basis’, ‘aanpak instructie verlengd/begeleid inoefenen’ en ‘aanpak verkort’.

De indeling van de instructiebehoefte wordt door de leerkracht samengesteld. Hier gaat hij flexibel mee om, maar in grote lijnen zal de indeling zoals het In de volgkaart (bijlage 2) vermeld staat gevolgd worden.

‘Aanpak instructie verkort’ bestaat voornamelijk uit de leerlingen die een I of een I+ score behaald hebben op de Citotoets. Tevens laten deze leerlingen een goede score zien op de methode gebonden toetsen. Zij kunnen na een korte instructie van de leerkracht zelfstandig aan het werk. Uiteraard gaan wij hier flexibel mee om en mag de leerling zelf aangeven wat zijn/haar behoefte is.

‘Aanpak instructie Basis’ bestaat meestal uit de leerlingen die een II of een III score op de Citotoets hebben behaald en zij behalen een voldoende score op de methode gebonden toetsen. Deze groep gaat na een volledige instructie van de leerkracht zelfstandig aan het werk. Het kan zijn dat er aan een onderdeel extra aandacht wordt geschonken waarbij de leerkracht een leerling adviseert om aan te schuiven of dat de leerling zelf bepaalt dat hij/zij aan wil schuiven.

‘Aanpak instructie verlengd/begeleid inoefenen’ bestaat in grote lijnen uit leerlingen die een IV, V of V- score behalen op de Cito-toets. In een enkel geval gaat het ook om een leerling met een III-score. Deze leerlingen zitten regelmatig bij de verlengde instructie, waarbij er meestal een onderdeel uit de leerlijn extra aandacht krijgt. De extra interventie wordt beschreven in het analyseformulier en bijgehouden in het logboek. Bij het afsluiten van deze extra interventie wordt het geëvalueerd in het analyseformulier.

Leerlingen met een OPP: De kinderen die een eigen aanbod volgen met eigen doelen, waarbij de leerstof afwijkt van de groep, worden via het OPP (ontwikkelingsperspectief) gevolgd, maar zullen zoveel mogelijk meedoen met de groepsinstructies en groepsactiviteiten. De leerkrachten zullen de leerlingen met een OPP waar mogelijk betrekken bij de instructies van de groep en hen bevragen op hun eigen niveau.

Deze bovengenoemde termen worden niet gebruikt bij de kinderen, maar staan alleen in ‘De Volgkaart’, zodat de nieuwe leerkracht of een invaller snel zicht heeft op de instructiebehoefte binnen de groep.

De leerkracht zal zoveel mogelijk samen met de leerlingen een afweging maken wat de instructiebehoefte op dat moment is en dit afstemmen tijdens de gesprekjes. De leerlingen moeten ook de vrijheid en veiligheid voelen om aan te sluiten bij een verlengde instructie. Wij hebben de ambitie om een leercultuur te creëren waarin leerlingen een growth mindset hebben, geloven in zichzelf, beschikken over megacognitieve vaardigheden en de overtuiging hebben dat iedereen succesvol kan zijn. De leerkrachten zullen de leerlingen motiveren tot het stellen van eigen persoonlijke doelen. Ons streven is om het aanbod dusdanig gedifferentieerd te maken, dat de leerlingen hun gevoel van eigenwaarde behouden, maar de verwachtingen hoog zijn.

Hierbij is het voortdurend volgen door de leerkracht of de leerlingen begrijpen wat ze leren essentieel, zodat individuele of klassikale feedback en het verdere verloop van de les daarop afgestemd kan worden.

Het logboek

De analyses van de toetsen resulteren in aangepast aanbod in de groepen. De logboeknotities zijn hierin een onmisbare schakel om voortgang en resultaat te kunnen evalueren. De afgelopen jaren hebben wij met elkaar gewerkt aan de kwaliteit van de logboeknotities (concreet, regelmaat, gerelateerd aan beschreven acties uit de analyseformulier en OPP's).

De leerkrachten houden dagelijks de dag- planning en het logboek bij in hun groepsmap of digitaal. (Groep 3 t/m 8 doet het via weektaak.com). In het logboek wordt de extra hulp aan leerlingen genoteerd en kort geanalyseerd wanneer de aangeboden hulp niet het gewenste resultaat heeft. Tijdens de eindevaluatie kan de leerkracht in zijn logboek terugkijken op het verloop van de geboden hulp. In het logboek wordt ook aangegeven wanneer en waarom de extra hulp niet optimaal heeft kunnen plaatsvinden, zodat de leerkracht tijdens de evaluatie kan nazien of er veel uitval is geweest in de periode waarin de extra hulp is aangeboden.

Wanneer een leerkracht tijdens de dag signaleert dat een leerling of een groepje leerlingen uitvalt op een onderdeel, strategie of categorie en het een vervolg nodig heeft wordt dit ook in het logboek genoteerd. Direct daarna noteert de leerkracht verderop in het logboek wanneer dit weer opgepakt wordt. Op deze wijze hanteren wij de PDSA -cyclus op microniveau en kunnen wij dagelijks inspringen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wij zijn hier goed mee op weg en vinden de kwaliteit van de logboeknotities van een goed niveau, maar realiseren ons ook terdege dat we hier nog verdiepingstappen in kunnen maken. Met name de gevolgen voor het eigen handelen van de leerkracht n.a.v. geconstateerde hapering in de voortgang van de leerlingen vergt nog de nodige aandacht. Wij willen ons in de komende jaren richten op wat het betekent voor het eigen handelen en wat kan je als leerkracht nog meer of anders doen? Dit zijn vragen die leerkrachten zich helemaal eigen moeten maken en het handelen er vanzelfsprekend vervolgens op moeten aanpassen.

Het analyseren en monitoren van toets-gegevens

De school stelt specifieke doelen voor de Cito tussenopbrengsten die passen bij onze leerling populatie. Wij hanteren als norm minimaal de landelijk gemiddelde streefscores. Het team maakt aan de hand van de leerlingvolgsystemscores de analyses op groepsniveau en leerling-niveau. Dit doen ze per vakgebied in het analyseformulier voor het betreffende vak.

Voor groep 1 en 2 is dat voor taal en rekenen. Voor groep 3 en 4 is dat voor technisch lezen, spelling en rekenen. Bij de groepen 5 t/m 8 komt daar de analyse van begrijpend lezen bij. De

bespreking hiervan vindt plaats tijdens een (groeps)bespreking waarbij de intern begeleider en leerkracht aanwezig zijn.

De intern begeleider en directie maken de schoolanalyse. De Citotoetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. Wij bekijken deze analyses met het hele team en bespreken vervolgens de acties die we op basis daarvan uit gaan zetten. Dit doen wij zowel op school- als op groepsniveau. Voor de toets-gegevens van januari wordt de teambijeenkomst in februari gepland en voor de toetsgegevens van mei/ juni wordt deze bijeenkomst ongeveer eind juni of bij de start van het nieuwe schooljaar gepland.

Leerkrachten presenteren hun analyse en toetsopbrengsten van de middentoetsen tijdens de zorgvergaderingen. Tijdens de zorgvergaderingen evalueren wij de middentoetsen en de eindtoetsen op teamniveau en bepalen we onze ambities en doelen op groeps- en schoolniveau voor de daaropvolgende periode. De eindtoets wordt tevens gebruikt voor de warme overdracht.

De IEP-eindtoets van groep 8 worden door de betreffende leerkracht (en), de directie en de IB-er geanalyseerd. Met de leerkrachten van groep 6,7 en 8 wordt nadien besproken of er een aanpassing moet komen in het aanbod.

De analyses van de toetsen resulteren vervolgens weer in een aangepast aanbod in de groepen, waarbij de logboeknotities essentieel zijn.

Analyseformulieren groep 1-8

De leerkracht evalueert en analyseert na iedere toets of periode de vorderingen in het digitale analyseformulier. Deze digitale analyseformulieren staan in de digitale leerkrachtwerkmappen en worden het hele jaar door de leerkracht bijgehouden. Voor het evalueren en analyseren na iedere (toets) periode zet de leerkracht de volgende stappen:

- Zijn de in het analyseformulier vermelde extra activiteiten van de interventiegroep uitgevoerd? Zo nee, wat is hiervan de oorzaak? Zo ja, hoe is het gegaan en hoe ga ik verder? De leerkracht kijkt hiervoor terug in de notities van het logboek.
- Zijn de methode-toets doelen gehaald? Zo nee, wat is de oorzaak? Welke doelen nemen we extra mee naar de volgende periode?
- Zijn er de komende periode aanpassingen in het aanbod en de aanpak nodig? Zo ja, welke? (Instructie, leerstofaanbod, leertijd, werkvormen, enz.) Zo nee, wordt de huidige aanpak afgebouwd of de komende periode voortgezet?
- Zijn er nieuwe onderwijsbehoeften? Zo ja, dan vermelden in de Volgkaart (bijlage). Hoe kunnen we zoveel mogelijk clusteren in onderwijsbehoeften, zodat er effectieve instructies en begeleiding gegeven kan worden.
- Zijn er de komende periode aanpassingen nodig in de organisatie in de klas? Zo ja, welke? Zo nee, hoe wordt de huidige organisatie voortgezet?

Actieve deelname van de leerling

Bij de zorg aan leerlingen wordt er bij ons op school zoveel als mogelijk met de leerling zelf gesproken. De leerlingen kunnen de leerkracht waardevolle informatie verschaffen over wat goed gaat; wat minder goed; wat ze willen leren en waarbij ze zelf een doel stellen; waar ze hulp en begeleiding van de leerkracht wensen etc. Het motto is: 'Als het gaat om het oplossen van leer- of ontwikkelingsproblemen van een kind, dan is het kind zelf de grootste deskundige'.

Het team gaat in het komende schooljaar werken aan persoonlijke doelen die de leerlingen voor zichzelf formuleren kunnen zij noteren op bijvoorbeeld 'weektaak', doelenblad aan de muur of een formulier 'persoonlijke doelen'.

Actieve deelname van de ouders

De ouders zijn belangrijke partners voor ons. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht waardevolle informatie verschaffen. Voor het goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is een goede communicatie, samenwerking en afstemming met de ouders van cruciaal belang.

Rol van leerkracht

De leerkracht is de spil en de eigenaar van de groep. Zij begeleiden de leerlingen, houden ouder- en kindgesprekken en observeren en volgen de leerlingen dagelijks tijdens het maken van hun werk en analyseren de gemaakte toetsen. Aan de hand van hun analyses en observaties stemmen zij de instructie, de aanpak en de lesstof af. Zij volgen tevens het welbevinden van de leerling en melden dit bij ouders of vragen advies aan ouders en/of IB en directie wanneer dat nodig is.

Rol van de intern begeleider en kwaliteitsbewaking

De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding op schoolniveau en coacht groepsleerkrachten waar nodig in de uitvoering van effectieve zorg en begeleiding. De intern begeleider overlegt met de leerkrachten over de mogelijke uitvoering van de te nemen stappen, volgt samen met de groepsleerkracht de voortgang en leidt de groepsbesprekingen en zorgvergaderingen in school. De intern begeleider zorgt mede voor de bewaking van de uitvoering van de gemaakte afspraken m.b.t. de effectieve zorg en begeleiding in de groepen. De intern begeleider is in veel gevallen ook de schakel naar de externe begeleiding (bijvoorbeeld psycholoog, orthopedagoog, fysiotherapeut, ambulante begeleider, preventiemedewerker, jeugdzorg).

De rol van de directie en kwaliteitsverbetering

Wekelijks hebben directie en IB gezamenlijk overleg over de kwaliteit. Zowel op groeps- als op schoolniveau wordt er regelmatig gereflecteerd op de kwaliteit van leeropbrengsten en op de effectiviteit van de zorg en begeleiding aan leerlingen. De directie denkt en kijkt mee waar dat nodig is en is eindverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding op OBS Ekke de Haan. De directie overlegt

tevens met het team waar aanpassingen nodig zijn na de bespreking van de halfjaarlijkse schoolanalyse.

Stappenplan zorg

1	De leerling haalt op de methodegebonden toets een onvoldoende score	De leerkracht handelt conform de afspraken/ werkwijze methode en biedt verlengde instructie en/of begeleide inoefening op de zwakke onderdelen. Indien een groot deel van de groep een onvoldoende score behaalt, wordt dit op groepsniveau gedaan. Dit wordt in het logboek genoteerd.
2a	De leerling behaalt voor de eerste keer een IV of V score op de Cito toets of laat een dalende tendens zien.	De leerling wordt, indien dat nodig is, in de intensieve instructiegroep geplaatst. De leerkracht maakt een categorieanalyse van de leerling, of van de groep wanneer het meerdere kinderen treft, en plant op basis van de analyse een vervolgactie. De analyse wordt in het analyseformulier beschreven. De leerkracht gaat na waar in voorgaande blokken of in de komende blokken het zwakke onderdeel aan bod komt en intensiveert de instructie t.a.v. dit oefenonderdeel. Voor rekenen houden we tevens het Bareka -muurtje bij waarop we kunnen volgen of de leerling groeit op een betreffende steen. Bij lezen wordt gehandeld volgens het dyslexie-protocol en krijgen de leerlingen die zwak scoren een uur extra leesonderwijs per week.
2b	De leerling haalt voor de tweede keer een IV of V score of laat een dalende tendens zien.	De leerkracht bespreekt tijdens de groepsbespreking zijn bevindingen met de IB-er. Er wordt gekeken of er eventueel een andere werkwijze van oefenen toegepast moet worden. De leerling blijft in de intensieve interventiegroep/ intensieve instructiegroep. Wanneer de leerling voor de tweede keer een V-score behaalt op rekenen wordt er in overleg met de reken-coördinator of IB-er een rekengesprek gevoerd, zodat we instructie en begeleiding beter kunnen afstemmen. De leerling wordt indien wenselijk op het minimumprogramma gezet. Bij begrijpend lezen wordt gekeken naar het technisch leesniveau en de woordenschat. Bij spelling wordt een analyse gemaakt of bekeken van de zwakke categorieën en zal er intensief geoefend worden. De analyses wordt vastgelegd in het analyseformulier rekenen, spelling, lezen of begrijpend lezen. Er wordt per leerling of per groep gekeken of er een uitbreiding van leertijd en oefentijd nodig is.
2c	De leerling haalt voor de tweede keer een IV of een V score en laat een stijgende lijn zien.	De leerling blijft in de intensieve interventiegroep/ intensieve instructiegroep. De werkwijze wordt voortgezet. Handelingsuggesties vanuit de methode worden gevolgd of de leerkracht bepaalt zelf de interventies wanneer die meer passend zijn. Wanneer er meerdere zorgen zijn over een leerling kan er in

		deze fase al besloten worden om een leerling in de HGPD te bespreken.
3a	De leerling behaalt voor een derde keer een IV-score.	De leerkracht bespreekt tijdens de groepsbespreking zijn bevindingen met de IB-er. Er wordt gekeken of de leerling wel met de lijn meegroeit en of er eventueel een andere werkwijze van instructie of inoefenen toegepast moet worden. De leerling blijft in de intensieve interventiegroep/ intensieve instructiegroep.
3b	De leerling behaalt voor de derde keer een V-score.	De leerkracht bespreekt zijn bevindingen met de IB-er. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in de HGPD en wordt er een hulpvraag geformuleerd. Er wordt een complete analyse gemaakt en er wordt gekeken naar wat wij al wel weten en wat we nog willen onderzoeken. Binnen de HGPD wordt er gekeken naar mogelijkheden en besproken of er een OPP moet worden opgesteld. Hier wordt tevens gekeken of er een aanvullend onderzoek moet komen naar de aard van het probleem of dat er een onderzoek moet komen naar capaciteit. Bij de HGPD wordt de inbreng van de ouders erg gewaardeerd, zij kennen hun kind immers als geen ander. Wanneer een leerling een OPP heeft wordt het uitstroomniveau samen met de orthopedagoge bepaald. De leerling zal cyclisch besproken worden.

Communicatie

Groepsbespreking

Ieder schooljaar worden er drie groepsbesprekingen gehouden; de eerste in oktober, de tweede in februari en de derde in juni. De groepsbespreking staat in het teken van de groepsvorming, de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Het cognitieve gebied wordt aan de hand van de observaties en groepsanalyses en individuele analyses van de methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke scores besproken. Het sociaal-emotionele aspect wordt besproken n.a.v. de observaties van de leerkracht en de analyses vanuit Cito Sociaal-emotioneel functioneren.

Ouder- en kindgesprek

Daarnaast vinden er minimaal 4 oudergesprekken plaats in de maanden september, november februari of maart en juni. In september vindt het kennismakingsgesprek (het driehoeksgesprek kind-ouder-leerkracht) plaats, waarbij er met name ingegaan wordt wat het kind van de leerkracht en/of ouder nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied. Tijdens de andere gesprekken komt dit ook aan de orde wanneer dat nodig is, maar wordt er ook gesproken over de voortgang op cognitief gebied en ten aanzien van de taak-werkhouding. Vanaf groep 3 worden de leerlingen standaard bij de voortgangsgesprekken betrokken. Hiermee willen wij de leerling meer eigenaar maken van zijn/haar eigen leerproces. Voor de leerlingen die meer zorg nodig hebben wordt er vaker een oudergesprek

gevoerd. De ouder wordt hiervoor uitgenodigd via de leerkracht, maar de ouder mag ook zelf een verzoek indienen. Mocht het nodig zijn dat gedurende een periode een leerling een opvallende ontwikkeling doormaakt, dan worden de ouders ten alle tijde benaderd door de leerkracht om dit met hen te delen. Leerlingen met zeer opvallende leer- en gedragsproblemen worden binnen de HGPD besproken wanneer ouders daar hun goedkeuring voor geven. Bij de HGPD zit standaard de orthopedagoge.

4. Procedure bij kleuterverlenging groep 1-2 of doublure in groep 3-4

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. Binnen de leerstofblokken van een methode differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Indien nodig, proberen we na het leerstofblok uitvallende leerlingen de gestelde minimumdoelen te laten behalen. Tussen maart en mei wordt de definitieve balans opgemaakt. Dat betekent voor bijna alle kinderen overgang naar de volgende groep en voor een enkeling een doublure. Omdat een kleutergroep-verlenging of een doublure een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken. De eerste gesprekken hierover zullen uiterlijk in maart plaats vinden.

Herfstkinderen in groep 1

In dit overgangsprotocol is speciale aandacht voor de kleuters, geboren in de maanden oktober/november/december. Bij deze “najaars-kleuters” telt de afweging of ze in ruim zevenenhalf jaar of achtenhalf jaar de basisschool doorlopen. In principe kunnen leerlingen, die jarig zijn voor 1 januari, doorstromen naar de volgende groep. Het is echter niet de datum van 1 januari die bepalend is, maar de persoonlijke ontwikkeling van de kleuter. In een belangrijk aantal gevallen heeft een verlengde kleuterperiode een positief effect op kinderen, met name als de kinderen gericht gestimuleerd worden op de gebieden waarop de ontwikkeling onvoldoende tot stand is gekomen. Voor die kinderen is het goed, want vervolgens kunnen ze in de meeste gevallen zonder problemen de basisschool vervolgen. Kinderen ontwikkelen zich in een verschillend tempo. Daardoor hoeft je bij kleuters niet spreken van een doublure, maar van een vertraagd ontwikkelingstempo waarbij een verlengde kleuterperiode wenselijk is. Zolang deze ontwikkeling in overeenstemming is met de kalenderleeftijd is er geen sprake voor zorg. Bij kleuters spreken we niet van doublure in de vorm van herhalen van lesstof, want de lesstof wordt bij een verlengde kleuterperiode aangeboden in de naaste zone van de ontwikkeling. Kinderen die vanaf januari instromen blijven na de zomervakantie in groep 1.

Uitgangspunten m.b.t. doubleren

- Kinderen kunnen in principe eenmaal doubleren op onze school.
- Doubleren komt voornamelijk voor tot en met groep 4. Bij uitzondering in hogere groepen.
- Het doubleren in een groep is met name bedoeld voor leerlingen die wat betreft de resultaten op hun tenen lopen, terwijl er wel voldoende (cognitieve) capaciteiten aanwezig (b)lijken te zijn. Tevens kunnen leerlingen met een achterstand op het sociaal emotioneel gebied in aanmerking komen voor een doublure.
- Leerlingen waarbij de capaciteiten in de basis onvoldoende zijn, zullen eerder in aanmerking komen voor het opstellen van een eigen leerlijn binnen de eigen jaargroep.

- Voor kinderen, die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn
- Bij kinderen met een gediagnosticeerde handicap zijn we terughoudend wat betreft doubleren. Bij deze kinderen zal samen met een ambulant begeleider of de orthopedagoge bekeken moeten worden of de achterliggende prestaties verband houden met deze handicap.
- Om de wenselijkheid van een doublure vast te stellen, spelen de omvang van de tot nu toe uitgevoerde extra hulp en de resultaten hiervan een rol.

Besluitvorming tot kleuterverlenging of doublure

M.b.t. de besluitvorming t.a.v. een kleuterverlenging of een doublure wordt altijd zorgvuldig overlegd met ouders. In maart wordt met ouders de gedachte aan een doublure besproken. Daarbij worden de redenen genoemd en wordt de procedure uitgelegd. In mei wordt definitief besloten of een kind doubleert. Bij dit besluit zijn altijd de leerkracht, de directeur en/of de IB-er betrokken. Bij twijfel wordt extern advies ingewonnen bij de orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Vervolgens wordt er met de ouders overlegd. De voortgang van de ontwikkeling wordt op het eerste oudergesprek van het nieuwe cursusjaar in oktober met de ouders besproken. In bijzondere gevallen wordt er beredeneerd afgeweken van dit overgangsprotocol. Het besluit hiertoe wordt genomen door de directeur.

Het tijdsplan en de communicatie naar ouders

Februari In februari bespreekt de groepsleerkracht zijn/haar bevindingen met de IB-er.

Maart: In maart volgt het eerste gesprek met de ouders hierover. Wanneer een leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, zal deze echter niet wachten tot het rapportgesprek, maar in een eerder stadium met de ouders in gesprek gaan en een langere tijd voor dit gesprek inplannen. De groepsleerkracht maakt met betrekking tot zijn/haar advies zoveel mogelijk gebruik van diverse feitelijke gegevens, bijvoorbeeld genormeerde toetsen en observaties en bespreekt dit met de ouders. Het vakkundige oordeel van de leerkracht speelt een belangrijke rol bij de beslissing tot doorstroming of dat doublure noodzakelijk is.

De leerkracht zet zijn/haar bevindingen vooraf in een gespreksverslag op een rij voor de IB-er en directie. Pas na goedkeuring van directie en IB wordt dit tijdens het gesprek doorgenomen met de ouders. De leerkracht probeert tijdens dit gesprek te achterhalen hoe de ouders de ontwikkeling van hun kind beoordelen? Dit gespreksverslag wordt uitgedraaid en ondertekend door de ouders en in ParnasSys gehangen.

Mei: Eind mei kijken de leerkrachten opnieuw naar de ontwikkeling van deze kinderen en leggen dit naast hun visie van de maand maart. Er wordt nu aan de ouders een definitief advies gegeven. Dit wordt niet tijdens de 10-minutengesprekken gedaan, maar de ouders worden hiervoor uitgenodigd, waarbij er extra tijd ingeruimd wordt. De leerkracht beschrijft duidelijk in het gespreksverslag de ontwikkeling van de afgelopen maanden en de visie en het aanbod voor het nieuwe schooljaar. Dit

geldt ook voor de kinderen waarbij na aarzelen toch gekozen wordt voor een overgang naar een volgend leerjaar. Ook dit gespreksverslag wordt door ouders ondertekend en in ParnasSys gehangen.

Bij het besluit van kleuterverlenging of doubleren maken we gebruik van:

Bij groep 1: Cito kleuter in beeld, observaties van leerkracht ook met betrekking tot betrokkenheid en de sociaal/emotionele ontwikkeling, eventueel aanvullende onderzoeken, eventueel rapportage van externen. Over welk ontwikkelingsgebied maakt de leerkracht zich het meeste zorgen, welke hulp is daarvoor gegeven en wat waren de opbrengsten van deze extra hulp. Is er sprake van brede ontwikkelingsachterstand of betreft het een deelgebied? Wat zijn de argumenten van de leerkracht voor een eventuele kleuterverlenging en hoe ziet het aanbod er in de komende maanden uit?

Bij groep 2: Cito kleuter in beeld, observaties van leerkracht ook met betrekking tot de sociaal/emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en de taakwerkhouding, eventueel aanvullende toetsen of onderzoeken, eventueel rapportage van externen. Over welk ontwikkelingsgebied maakt de leerkracht zich het meeste zorgen, welke hulp is daarvoor gegeven en wat waren de opbrengsten van deze extra hulp. Is er sprake van brede ontwikkelingsachterstand of betreft het een deelgebied? Wat zijn de argumenten van de leerkracht voor een eventuele kleuterverlenging en hoe ziet het aanbod er in de komende maanden uit?

Bij groep 3-4: Methode-gebonden toets resultaten, Cito resultaten, observaties van leerkracht ook met betrekking tot de sociaal/emotionele ontwikkeling, de betrokkenheid en de taakwerkhouding, eventueel aanvullende toetsen of onderzoeken, eventueel rapportage van externen. Over welk ontwikkelingsgebied maakt de leerkracht zich het meeste zorgen, welke hulp is daarvoor gegeven en wat waren de opbrengsten van deze extra hulp. Is er sprake van brede ontwikkelingsachterstand of betreft het een deelgebied? Wat zijn de argumenten van de leerkracht voor een eventuele doublure en hoe ziet het aanbod er in de komende maanden uit?

Criteria toets-scores groep 3: De leerling scoort op de CITO-toetsen rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen op minimaal 2 van de 3 onderdelen een III of hoger (rekenen en technisch lezen mogen niet allebei onvoldoende zijn). Eind groep 3 beheerst de leerling minimaal AVI M3.

Criteria toets-scores groep 4-7: De leerling scoort op de CITO-toetsen rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen op minimaal 2 van de 4 onderdelen een III of hoger (rekenen en begrijpend lezen mogen niet allebei onvoldoende zijn). Tijdens de methode gebonden toetsen (hoofd)rekenen, technisch en begrijpend lezen, taal, spelling behaalt de leerling in 3 van de 4 gevallen minimaal een voldoende op basis van de 75 %-norm. Eind groep 3 beheerst de leerling minimaal AVI M3 en aan het einde van groep 4 minimaal AVI M4 op technisch leesgebied.

Bij een eventuele doublure wordt er altijd een plan van aanpak gemaakt voor het nieuwe schooljaar, waarin wordt beschreven op welke vakgebieden er aanpassingen zullen worden gedaan. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerling met een rekenprobleem niet op alle andere vakgebieden de leerstof opnieuw hoeft te doorlopen, tenzij dit wel wenselijk is.

Over het algemeen doubleren kinderen niet meer vanaf groep 5. Er moeten gegronde redenen zijn om aan te nemen dat de onvoldoende score verbeterd kan worden met een jaar extra.

Hierbij analyseren we heel duidelijk de vaardigheidsgroei binnen het (lage) niveau van het kind. Deze kan voldoende zijn, ook als er een IV of V score behaald is. Doubleren is dan niet de beste oplossing en uiteindelijk kan er besloten worden om een leerling een eigen leerlijn te laten volgen. (OPP)

Wat te doen bij twijfel

Een enkele keer komt het voor dat we als school blijven twijfelen over het overgaan naar het volgende schooljaar. Bijvoorbeeld doordat niet alle gegevens een eenduidig beeld geven of doordat het simpelweg niet te voorspellen is hoe een kind zich in een volgende groep wel of niet staande houdt.

Bij een twijfelachtig profiel kunnen de volgende factoren meewegen:

- Leeftijd
- Lichamelijke conditie
- Is al eerder gedoubleerd
- Relaties (heeft de leerling vriendjes in de groep, komt hij bij doublure bij een jonger broertje/zusje)
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Werkhouding (w.o. ook motivatie en faalangst)
- Verstandelijke begaafdheid
- Interesse
- Gezinssituatie
- Relatie huidige/toekomstige leerkracht
- Mogelijkheden van extra ondersteuning in huidige/toekomstige groep
- Schoolorganisatie (combinatieklas, grote/kleine groep, rustige/drukke groep e.d.)
- Onderzoeksgegevens

Uiteindelijk beslist de school samen met ouders of een kind klaar is voor de volgende groep en in welke groep men het beste passend onderwijs voor de leerling kan bieden, maar wij streven ernaar om dit in goed overleg met de ouders te doen.

5. Basisondersteuning

Algemeen en HGPD (handelingsgericht werken)

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. In de uitvoering bieden leerkrachten structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 t/m groep 8.

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking en leerlingbespreking, het klassenbezoek en het CLB-gesprek (Consultatieve Leerling Begeleiding).

Ouders en leerlingen worden betrokken in de cyclus van handelingsgericht werken. Leerkrachten en/of de intern begeleider voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over de benodigde ondersteuningsbehoeften.

Wij zijn doorgaans in staat om leerlingen met geringe leer- en of geringe gedragsproblemen op een adequate wijze te begeleiden, maar voor sommige leerlingen is deze (basis)ondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel functioneren en/of lichamelijk gebied. De leerling wordt dan besproken binnen de HGPD (Handelingsgerichte Proces Diagnostiek) met de ouders, de orthopedagoog van de bovenschoolse ondersteunings unit (BOU), de leerkracht en intern begeleider. Tijdens de HGPD nemen we de hulpvraag van de school als uitgangspunt. De vraag wordt benaderd als een afstemmingsprobleem, namelijk hoe kunnen wij als school het onderwijsaanbod dusdanig aanpassen dat we tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling. Om de vraag van de school te kunnen beantwoorden wordt er gericht en systematisch informatie verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie tijdens het HGPD-gesprek met de leerkracht, ouders, intern begeleider en orthopedagoog. Indien nodig kan er nadere informatie worden verzameld door middel van observatie, vragenlijsten of deelonderzoeken, of met behulp van de aansluitende zorgverleners, zoals de jeugdverpleegkundige of TJG. Belangrijk bij het verzamelen van informatie is dat er wordt gezocht naar beschermende en compenserende factoren. Na een gezamenlijke analyse van de gegevens worden op basis van een voorlopige probleemverklaring doelen op korte en lange termijn vastgesteld en de taakverdeling afgesproken. HGPD heeft een cyclisch karakter. Dat betekent dat een leerling in principe meerdere keren wordt besproken. Bij tussentijdse instroom van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kan de school extra ondersteuningsmiddelen aanvragen bij het schoolbestuur. Dit kan ook wanneer een situatie ontstaat

waarbij een leerling of een groep tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft en hier extra middelen voor nodig zijn.

Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op de ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur.

Orthopedagogen

Het accent van de ondersteuning van de vaste kern van orthopedagogen van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt is, dat eventuele diagnoses en classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. We koersen op het vroegtijdig betrekken van de orthopedagogen. We zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school eveneens vroegtijdig meegenomen worden in het proces. Daarom sluiten ouders altijd aan bij het HGPD-gesprek met de orthopedagoog leerkracht en intern begeleider.

De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU een vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Specialisten

De flexibel schil bestaat uit specialisten binnen en buiten Ambion.

- Reken- en taalspecialisten voeren nadere diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast kunnen zij ingezet worden voor het bieden van kortdurende specialistische ondersteuning aan leerlingen.
- Hoogbegaafdheidsspecialisten worden ingezet om bij te dragen aan het verhelderen van de onderwijsbehoeften en een passend onderwijsaanbod van leerlingen.
- Daarnaast kunnen gedragspecialisten en een specialist mediërend leren (taakaanpak) ingezet worden op de scholen van Ambion.
- We werken nauw samen met specialisten van Steunpunt Onderwijs Noord. Zij worden ingezet voor leerlingen met motorische vraagstukken en langdurig zieke leerlingen.
- De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op de basisschool goed ondersteund worden. Enerzijds om deze leerlingen de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Anderzijds om zorg te dragen voor het welbevinden van (hoog) begaafde leerlingen. Wij zijn ons ervan bewust dat ondersteuningsbehoeften en contextvariabelen kindspecifiek zijn en dat het daarom maatwerk betreft. Binnen Ambion hebben wij een kenniskring met meerdere specialisten op dit gebied. Zij delen kennis met elkaar. Wij hebben een in ons team een hoogbegaafdheidsspecialist.

Op OBS Ekke de Haan werken wij aan passend onderwijs, ook voor de meer-/hoogbegaafde leerling. Hen wordt in de groep een passend aanbod geboden. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Dit betekent dat zij de plus-lijn volgen binnen bestaande methode Getal, Ruimte en Junior (blauwe opgaven en meesterwerk). Binnen de Plusklas is er ook aandacht voor taal, spelling en wereldoriëntatie. Voor wereldoriëntatie gebruiken wij Briljant.

Daarnaast worden zij door onze eigen hoogbegaafdheidsspecialist begeleid in de Plusklas waarbij er ook aandacht is voor onderpresteren en mogelijk uitval op executieve functies. **Zie bijlage protocol (hoog)-begaafdheid.** De naam wordt in schooljaar 2023-2024 aangepast.

Op onze school streven we naar vroegtijdige signalering en onderkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit leidt tot een onderwijsaanbod (leeraanbod en begeleiding) dat passend is bij de behoeften van de jonge leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht(en), ouders en leerling is hierbij cruciaal, alsook het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleerkracht.

Binnen Ambion zijn tevens twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die eventueel geconsulteerd kunnen worden. Deze specialisten ondersteunen indien nodig de leerkrachten op onze scholen binnen Ambion bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Op de Ekke is dat op dit momenten intern georganiseerd, aangezien wij zelf een hoogbegaafdheidsspecialist binnen school hebben.

Aanbod voor moeilijk lerende kinderen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit doen wij volgens de Passende Perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het taal- en rekenniveau van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen op die

onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

Het uitstippelen van een aangepaste leerlijn gaat altijd in overleg met de deskundigen van de BOU. Daarnaast bevorderen we de leerhouding, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen. Hoe wij dit doen staat beschreven in onze kwaliteitskaarten van de basisvakken en deze zijn in ontwikkeling.

Onze school beschikt o.a. over de volgende remediërende materialen en methoden/ werkwijzen:

- Visueel ondersteunende materialen als getallenlijn, blokjes, klokken, weegschaal, maatbekers, breukenstroken etc.
- Oefenboeken om bepaalde type sommen te automatiseren die bij de methode Getal & Ruimte Junior.
- Drempelspellen rekenen
- 5 woorden-dictee
- Taaloefenen.nl
- BOUW
- Pré-teaching
- Gynzy voor het inoefenen van spellingcategorieën of rekendomeinen
- Modeling (hardop denkend voordoen)
- Voor-koor-door, flitsen of Ralfi-lezen

Protocol leesproblemen en dyslexie

Het is belangrijk dat mogelijke risicolezers al vroegtijdig in beeld zijn. Bij een intakeformulier wordt er aan ouders gevraagd welke taal thuis wordt gesproken, of er wordt voorgelezen en of er dyslexie in de familie voorkomt. Zo kan er preventief gereageerd worden op signalen die wijzen op mogelijke leesproblemen in groep 3.

We werken volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol 'leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen, intensiveren wij het leesonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Deze leerlingen worden niet alleen op de hoofdmeetmomenten (januari en mei) getoetst op vorderingen van het lezen, maar in de groepen 4 t/m 8 ook tussentijds op de AVI (*oktober en eind maart*). De leerlingen worden bij het lezen op de hoofdmeetmomenten getoetst met de DMT-toets (*alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 5 en de zwakke lezers uit groep 6, 7 en 8 die nog geen dyslexieverklaring hebben*) en de Cito AVI toets (*alle leerlingen van eind groep 3 t/m groep 8 die nog geen AVI Plus hebben*). De kinderen van groep 3 worden tevens gevolgd via Veilig Leren Lezen, waarbij er om de drie weken een voortgangstoets is.

Wij hanteren de niveaus die volgens Cito AVI als voldoende worden genormeerd.
 Wij hebben als schoolnorm dat minimaal van 75% van de leerlingen de norm moet behalen.

Toetsmoment	AVI-term	Toetsmoment	AVI-term
Januari groep 3	Wordt gevolgd via VLL	Juni groep 3	Beheersing AVI E3
Januari groep 4	Beheersing AVI M4	Juni groep 4	Beheersing AVI E4
Januari groep 5	Beheersing AVI M5	Juni groep 5	Beheersing AVI E5
Januari groep 6	Beheersing AVI M6	Juni groep 6	Beheersing AVI E6
Januari groep 7	Beheersing AVI M7	Juni groep 7	Beheersing AVI E7
Januari groep 8	Beheersing AVI plus		

De leerkrachten van OBS Ekke de Haan gaan er bij een trage leesontwikkeling vanuit dat er sprake kan zijn van een leerling met dyslexie en passen daar het aanbod ook op aan. Deze kinderen krijgen minimaal 60 minuten extra leesonderwijs per week, naast het bestaande aanbod. Hiermee volgen wij het dyslexie-protocol.

Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

Dit kan bij groep 1-2 bestaan uit

- Herhalen of pre-teaching van de aangeboden stof m.b.t. fonemisch bewustzijn (woordniveau en klanken)
- Herhalen of pre-teaching van de aangeboden stof m.b.t. fonologisch bewustzijn (Zinsbouw, lange woorden, rijmen)
- Extra aanbod van geletterde activiteiten
- Interventie programma BOUW vanaf halverwege groep 2 (minimaal drie keer per week onder begeleiding van een tutor)
- Verwijzen naar logopedie

Dit kan bij groep 3-4 bestaan uit

- Wanneer nodig herhaling van stof m.b.t. fonemisch en fonologisch bewustzijn
- Extra instructie, extra tijd en herhalen van de aangeboden stof
- Pre-teaching van nieuwe leerstof
- Intensief flitsen van letters en woorden
- Inzetten of voortzetten van het programma BOUW (is t/m halverwege groep 4 mogelijk, indien ingezet in groep 2 of 3 afmaken tot de leerling klaar is)
- Voor-koor-doorlezen
- Ralfi-lezen
- 5 woordendictee
- Herhalen of extra oefenen van spellingcategorieën in Gynzy

Dit kan bij groep 5-6 bestaan uit

- Extra instructie, extra tijd en herhaling
- Modelend lezen (hardop voordoen hoe je de tekst vloeiend leest)
- Geassisteerd lezen (de lezer hoort hoe een rolmodel de tekst aanpakt en leest ondertussen zelf in zijn hoofd mee)
- Herhaald lezen (de tekst wordt een aantal maal herhaald gelezen, eventueel met een maatje)
- Voor-koor-doorlezen
- Ralfi-lezen
- 5 woordendictee
- Herhalen of extra oefenen van spellingcategorieën in Gynzy

Dit kan bij groep 7-8 bestaan uit

- Verlengde instructie, extra tijd en herhaling (woorden en tekst die in de les centraal, herhaald lezen onder begeleiding van de leerkracht)
- Ralfi-lezen
- Pre-teaching (van teksten begrijpend lezen en WO- vakken)

Ouders kunnen tevens helpen bij het leren lezen

Zowel het gezin als school zijn van invloed op het leren lezen van een kind. Als ouders thuis en het schoolteam vanuit school samenwerken om het leren lezen te ondersteunen, zullen de leerlingen in de meeste gevallen beter presteren, gemotiveerder zijn, met meer plezier naar school gaan en meer zelfvertrouwen hebben. De hulp van een ouder zal dus zeer effectief kunnen zijn. Indien een leerling problemen krijgt bij het leren lezen, overlegt de leerkracht regelmatig met de ouders over zijn/haar vorderingen. Tevens is het van belang dat de ouders regelmatig voorlezen, ook bij de oudere kinderen om het lezen en het leesplezier te bevorderen. Bij de kinderen die zwak zijn in het lezen wordt er iedere week al 4x15 minuten extra besteed aan het lees/ en of spellingonderwijs, naast het vaste aanbod.

Wanneer de extra ondersteuning bij lezen onvoldoende resultaat oplevert

Dan kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de

behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit. De ouders mogen zelf kiezen voor een onderzoeksinstantie. De beschikking voor behandeling wordt door de instantie aangevraagd en dit hoeft niet door school of de ouders gedaan te worden. Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende en ondersteunende middelen.

Compenserende en ondersteunende middelen op OBS Ekke de Haan voor leerlingen met dyslexie zijn:

- Het gebruik van het interventieprogramma BOUW voor de groepen 2-3-4
- De iPad met de voorleesfunctie binnen Gynzy
- De Orcam readpen aanvragen wanneer de voorleesfunctie ontoereikend is.
- Extra tijd voor het maken van de methodetoetsen en Citotoetsen, werkstukken of het maken van een verslag of verhaal.
- De Cito leerling in Beeld toetsen kunnen desgewenst digitaal gemaakt worden.
- Bij de Doorstroomtoets van groep 8 mogen zij gebruik maken van de gesproken versie
- Bij de methodetoetsen mogen zij de voorleesfunctie gebruiken of mag de vraag het voorgelezen worden.
- Mag de tekst van de (Cito) begrijpend leestoets vast vooraf gelezen worden, zonder dat de vragen gegeven worden.
- Worden niet beoordeeld op spellingfouten bij bijvoorbeeld topo of begrijpend lezen.
- Mogen gebruik maken van spellingcontrole of regelkaart tijdens het schrijven van verhalen.
- Hebben recht op een gedifferentieerde beoordeling van dictees. Bijvoorbeeld alleen fouten van een bepaalde spellingregel meetellen
- Hebben recht op verlichting van de schrijfpodracht (minder pagina's)
- Mogen beperkt worden in het aantal oefeningen en dit geldt ook voor het huiswerk
- Aan ouders wordt geadviseerd om de kinderen een typdiploma te laten halen, bijvoorbeeld met het programma Typetopia, speciaal voor kinderen met dyslexie

Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen en de lijn wordt gehanteerd uit de methode Getal, Ruimte & Junior.
- Leerkrachten kennen het Bareka Rekenmuurtje en dit wordt preventief ingezet, maar ook als remediëringmiddel.

- Leerkrachten handelen volgens het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te kunnen maken.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek (PDO) voeren waarbij ze een analyse maken wat de leerling al wel beheerst en wat nog niet.
- Leerkrachten kunnen een plan opstellen, eventueel met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument vanuit Kleuter in Beeld of incidenteel met de Utrechtse Rekentoets. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO-leerling in Beeld volgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig. De leerlingen die zwak scoren op bepaalde onderdelen worden geclusterd door de leerkracht en een aantal weken extra begeleid op een bepaald onderdeel.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning in de groep. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven in de interventiegroep in het analyseformulier.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist van school of van de flexibele schil van de BOU en/of met orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden in de groep en tevens door de rekenspecialist buiten de groep als daar budget voor is. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven in de interventiegroep in het analyseformulier. De rekenspecialist houdt een eigen, digitaal logboek bij.

Bij de uitvoering van de intensieve ondersteuning, kan de leerkracht gedurende 10 weken, gebruik maken van de rekenspecialist van de BOU, dit kan als arrangement aangevraagd worden. Zij biedt specifieke rekenondersteuning aan de leerling en voorziet de leerkracht van adviezen over een effectieve aanpak.

Fase rood: De leerkrachten en de rekenspecialist signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Samenvattend maken wij voor kinderen met rekenproblemen gebruik van:

Dit kan bestaan bij groep 1-2 uit

- Bewust werken met concreet materiaal
- Herhalen of pre-teaching van de aangeboden stof m.b.t. gecijferd bewustzijn (map van CPS)
- Extra oefening vanuit map 'als kleuters leren meten'.
- De oefenkaarten van Getal & Ruimte junior

Dit kan bestaan bij groep 3-4 uit

- Bewust werken met concreet materiaal
- Wanneer nodig herhaling van stof m.b.t. gecijferd bewustzijn (map van CPS)
- Begeleid herhalen of inoefenen van de aangeboden stof volgens plan.
- Rekenrek (intensief gebruiken tot kerst groep 3 indien mogelijk)
- Kralenketting (tot kort na kerst om doortellen te voorkomen indien mogelijk)
- MAB-materiaal
- De Rekenlijn bij zeer zwakke automatisering
- Gebruik maken van oefenstof uit Gynzy
- Bareka

Dit kan bestaan bij groep 5-8 uit

- Bewust werken met concreet materiaal (klok, breukenstrook, inhoudsmaten)
- Begeleid herhalen of inoefenen van de aangeboden stof volgens plan.
- Tafelkaart
- Opzoekboekje
- Rekenmachine

- Gebruik maken van oefenstof uit Gynzy
- Bareka

In 2023 gaan we ons verdiepen in het aanbod voor de passende perspectieven.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Er is een groep voor nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar. De kinderen vanaf vier jaar worden in de kleutergroep opgevangen. Zij profiteren van het VE-aanbod binnen onze interventiegroepen en we gaan ons aanbod in schooljaar 2023-2024 versterken met de aanschaf van Logo 3000. Binnen een jaar moet worden gekeken of de leerling door kan stromen naar groep 3 of dat de leerling passend aanbod moet krijgen in de Schakelklas.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- a. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- b. Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- c. De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- d. Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- e. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen zijn geen eindonderwijs. De schakelklas is een voorziening om de kinderen in 1,5 jaar tijd zo taalvaardig te maken dat ze het onderwijs op het regulier onderwijs kunnen volgen. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Iedere woensdag komen de kinderen uit de Schakelklas naar 'hun moederschool' om daar sfeer te proeven en vast andere kinderen te leren kennen, maar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zitten zij in de Schakelklas.

Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Aanbod voor langdurig zieke leerlingen

Voor langdurig zieke leerlingen maken we gebruik van de Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten onderzoeken samen met de school, ouders en zorgpartners op welke manier langdurige zieke leerlingen aan het onderwijs deel kunnen nemen.

Protocol voor leerlingen met medicijngebruik of medische handelingen

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord. Voorheen deden wij dit met ZIEN, maar sinds schooljaar 2023-2024 doen wij dat met behulp van het observatie instrument Cito Sociaal-Emotioneel functioneren. Hiermee krijgen we inzicht in het zelfbeeld en het sociale gedrag van de leerlingen. De twee leerling-vragenlijsten geven signaalscores over een 'veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les'. Met het invullen van de leerkrachtvragenlijst krijgen we inzicht in 'pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen'. We monitoren dit twee keer per jaar, namelijk in oktober/november en in maart/april. De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. De leerkrachten bestuderen de uitslag en beschrijven in het analyseformulier Sociaal-Emotioneel Functioneren in oktober/november en maart/april welke stappen zij nodig achten. In januari en juni evalueren ze deze stappen. De analyseformulieren worden door de IB-er klaargezet in de leerkrachtwerkmappen.

Wij hanteren ook een methode om het sociaal-emotioneel welbevinden te stimuleren. Om een goede sfeer te creëren is er binnen de Ekke gekozen voor Kwink. Wij vinden die heel belangrijk, want

uit onderzoek is gebleken dat kinderen die goed in hun vel zitten en die les krijgen in een veilige omgeving en waar een fijne sfeer hangt, zich beter kunnen richten op de leerstof. Daarbij neemt de betrokkenheid en de motivatie voor het leren toe en dit uit zich in betere prestaties.

Uit onderzoek blijkt:

1. Totaalvorming – evenwichtige balans tussen schoolse leren en sociaal-emotioneel leren.
2. Waardoor welzijn van het kind verbetert.
3. Uit onderzoek blijkt dat er minder probleemgedrag (pesten) op school voorkomt.
4. Door fijnere sfeer en minder problemen – meer focus op het leren en verhoogde betrokkenheid bij de les nemen de leerresultaten toe.
5. De methode Kwink werkt hierbij preventief – om problemen te voorkomen.
6. Het is een methode voor de hele groep, alle kinderen worden vaardiger, iedereen hoort erbij.
7. Kinderen die goede SEL -vaardigheden bezitten hebben een grotere kans op een diploma en een baan.
8. Door ouders te betrekken bij de SEL- lessen en in gesprek te gaan over SEL wordt het contact beter.
9. De leraar geeft de lessen zelf – uit onderzoek is gebleken dat dit het beste werkt omdat er dan grotere kans is op transitie momenten.
10. Vanuit diverse onderzoeken uit de gehele wereld blijkt steeds weer dat het structureel onderwijzen van SEL positieve resultaten oplevert.

Er is voor Kwink gekozen, omdat het een preventieve methode is. Kwink leert kinderen vaardigheden aan waardoor gedragsproblemen voorkomen worden. Dit wordt groepsbreed gedaan in al onze groepen. De 5 SEL competenties worden systematisch aangeleerd. Op de Ekke hebben we een Kwink van de week. Hiermee stimuleren wij de gedragsverwachtingen en zetten wij ons in bij het aanleren van emotiewoorden

Sinds schooljaar 2022-2023 werken wij met Kwink. Kwink werkt actief aan dat veilige klimaat en opent bovendien voor kinderen (in de onder- en middenbouw) een oefenomgeving door een **fictieve 'wereld'** (Kwink) aan te bieden. Daarin maken dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties mee die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/of identificatie mogelijk is voor kinderen. Ze lopen daardoor als het ware voor even in een 'verhaal' dat vragen oproept, laat verwonderen, verbindt, uitdaagt, verrast enz. Die laatste kunnen (te) dicht op de huid van kinderen komen waardoor ze zich niet meer veilig genoeg voelen om erover te praten of erop te reflecteren. Met dierenverhalen – aangeboden in de vorm van animaties - is er een natuurlijke afstand. Kinderen hoeven die situaties niet per se zelf meegemaakt te hebben om zich er toch mee te kunnen identificeren. De animaties maken ze herkenbaar en beleefbaar voor hen. De bovenbouw werkt niet met de dierenwereld, maar werken ook met korte filmpjes, gemaakt door leerlingen van de toneelschool in Amersfoort.

Voordat de kinderen aan een les van KWINK beginnen is er altijd even een moment dat ze terugdenken aan wat ze de vorige keer geleerd hebben. In de methode Kwink gebruiken onze leerkrachten concrete doelstellingen om leerlingen uit te leggen wat ze gaan leren.

Naast de Kwink van de week komen er jaarlijks ook 5 kwinkslagen aan bod in het programma met elk een aparte poster. De kwinkslagen zijn een soort stappenplannen voor goed gedrag. Deze stappen worden in de bijbehorende weken geoefend en worden later in het jaar ook nog een aantal keer herhaald. Voor de onder- en middenbouw zijn de kwinkslagen soms net even anders dan voor de bovenbouw. De Kwinkslagen hanteren wij als een hulpmiddel. Wanneer zich een ongewenste situatie voordoet is dat meteen een mooi moment voor de leerkracht om in de situatie in te grijpen en te kijken of ze er een leermoment van kan maken.

Kwink-slagen

Kwink-slagen zijn basistechnieken die kinderen leren om volgens een vaste aanpak bepaalde situaties op te lossen. Zo zijn er Kwink-slagen voor het oplossen van conflicten, geweldloos communiceren en het vergroten van de concentratie. Als kinderen die technieken telkens op een zelfde manier toepassen en daarmee succes ervaren, wordt de aanpak geïnternaliseerd. Zo kunnen ze belangrijke slagen maken en wordt de transitie van de les dus extra sterk.



DE AARDIGSPREKER

De manier waarop kinderen met elkaar communiceren heeft veel invloed op hun onderlinge relatie. Een positieve manier van communiceren draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De aardigspreker is een techniek die kinderen leert om even na te denken voor ze wat zeggen, in plaats van meteen impulsief te reageren. Ook helpt deze techniek om te beginnen bij wat feitelijk gebeurt, zonder daar meteen een oordeel aan te verbinden. De techniek maakt kinderen bewust van het belang om iets op een aardige manier te zeggen.

[DOWNLOAD DE POSTER](#)



DE KEUZECHЕКKER

Kinderen maken voortdurend keuzes. Dat kunnen bewuste keuzes zijn tussen twee verschillende mogelijkheden, maar ook onbewuste keuzes ten aanzien van gedrag. De keuzecheck helpt kinderen om zich bewust te zijn van de keuzes die ze hebben. De techniek helpt om een afgewogen keuze te maken, ook rekening houdend met de gevolgen die deze keuze voor een ander heeft.

[DOWNLOAD DE POSTER](#)



DE VERDERKIJKER

Een belangrijke voorwaarde voor een prettige omgang met anderen is empathie: het vermogen om je in te leven in de ander. Een empathische houding betekent dat je je iets kunt voorstellen bij wat de ander ziet, hoort, voelt en denkt. De verderkijker is een techniek die kinderen helpt om hier concreet aan te werken.

[DOWNLOAD DE POSTER](#)



DE ZELFONTPANNER

In verschillende situaties kan het belangrijk zijn om tot rust te komen. Dat gaat niet altijd vanzelf. Vaste handelingspatronen kunnen helpen om het gevoel van stress te doorbreken en daarna op een ander energieniveau verder te gaan. De zelfontspanner helpt een kind om doelgericht te werken aan een rustig gevoel. Dat begint in het lijf en werkt door in het hoofd.

[DOWNLOAD DE POSTER](#)



DE ZELFVERTROUWER

Zelfvertrouwen heeft te maken met een realistische kijk op wat je kunt en wat je niet kunt, en het vertrouwen dat dit voldoende is voor de taken en situaties die op je af komen. Aan zelfvertrouwen kun je bewust werken, zowel fysiek als cognitief. De zelfvertrouwer is een techniek die daarbij helpt.

[DOWNLOAD DE POSTER](#)



Algemene schoolafspraken

“Iedereen hoort erbij, samen zijn we de “Ekke de Haan”.

- We houden rekening met elkaar.
- We zijn zuinig op alle spullen.
- We luisteren naar elkaar.
- We doen elkaar geen pijn.
- We helpen elkaar

Schoolbreed stellen we één regel centraal tijdens de gouden weken en daarna wordt dit herhaald. Dit wordt via weeknieuws gecommuniceerd.

De school heeft tevens de ondersteunende spellen ‘Het Kwaliteitenspel’ en ‘Kikkerbecool’ aangeschaft, waarbij kinderen leren kijken naar sterke- en minder sterke eigenschappen van zichzelf en waarbij wij op een positief, stimulerende manier bespreekbaar kunnen maken waar een kind aan wilt werken. Tevens wordt er regelmatig de tijd genomen om elkaar complimenten te geven.

Wanneer ouders zich zorgen maken over hun kind m.b.t. dit onderwerp, dan kunnen zij in eerste instantie bij de leerkracht van hun kind(eren) terecht met vragen of opmerkingen. Komt men er samen niet uit dan is de intern begeleider en/of de directeur het aanspreekpunt voor ouders als de veiligheid van leerlingen in gevaar dreigt te komen.

Veiligheidsplan

Bovenschools beschikken we over een integraal veiligheidsplan. Via de volgende link kunt u [het veiligheidsplan](#) inzien.

6. Extra ondersteuning

Algemeen

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. We verstaan onder extra ondersteuning, de zeer intensieve ondersteuning die leerlingen nodig hebben op de basisschool. Het gaat bijvoorbeeld om moeilijk lerende leerlingen met tevens een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Of om leerlingen met een zeer ernstige vorm van dyslexie of dyscalculie, die naast de behandeling, intensieve ondersteuning nodig hebben op school. Of om leerlingen, die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen voor de basisvaardigheden met de verwachte uitstroombestemming Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs. Daarnaast spreken we van extra ondersteuning als we een onderwijs-zorgarrangement bieden op school, wanneer ondersteuning wordt geboden vanuit Kentalis of Visio. Deze vormen van extra ondersteuning worden hieronder toegelicht. Samen met de deskundigen van de BOU onderzoeken wij of we met de extra ondersteuning de leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden op onze school.

Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker. Zij biedt zorg of verwijst naar de gezinswerker van de gemeente voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning. De ondersteuning bestaat uit maatwerk en zal in overleg met de ambulant begeleider, de leerkracht en de intern begeleider vastgesteld worden.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. De ondersteuning bestaat uit maatwerk en zal in overleg met de ambulant begeleider, de leerkracht en de intern begeleider vastgesteld worden.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. De ondersteuning bestaat uit maatwerk en zal in overleg met de ambulant begeleider, de leerkracht en de intern begeleider vastgesteld worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met externe ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt voor de leerling door de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd. Het OPP wordt door de school geregistreerd in

¹ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) met de begin- en einddatum. Dat doen we alleen met de OPP's waarbij er externe ondersteuning is, zoals Kentalis.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op basis van leerstofachterstand

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen, wordt in samenspraak met ouders en de orthopedagoog een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd.

Voor het opstellen van een OPP gelden de volgende criteria:

- Uit genormeerde toetsen blijkt dat de leerling voor begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, lezen of spelling een leerachterstand heeft van minimaal een jaar of herhaalde V- scores op de Cito leerling in Beeld-toetsen voor het betreffende vak. Ook heeft de leerling op de methodegebonden toetsen op het betreffende vakgebied herhaalde scores van minder dan 80 %.
- De belemmeringen hangen samen met stabiele kindkenmerken.
- Er is extra ondersteuning uitgevoerd over een langere periode, maar uit de evaluaties blijkt dat de achterstanden blijvend zijn of toenemen.
- De leerling zal maximaal de doelen van eind groep 6 kunnen halen voor begrijpend lezen en/ of rekenen & wiskunde en/ of lezen en /of spelling. De leerling kan het niveau eind groep 8 niet bereiken.
- De verwachting bestaat dat de leerling in aanmerking komt voor voortgezet onderwijs met LWOO, PRO of VSO.

Omgang met externe deskundigen ingeschakeld door ouders

Wij als school, maar ook Ambion, constateren dat steeds meer ouders gebruik (willen) maken van diensten van externe adviseurs, - begeleiders, psychologen, orthopedagogen etc. ten behoeve van een optimale ontwikkeling van hun kind.

Wij hebben binnen Ambion een breed netwerk van interne deskundigen, wanneer dit niet toereikend is, kan samen met de directeur of de intern begeleiders worden gekeken of er genoeg redenen zijn om deskundigheid buiten het bereik van Ambion binnen de school te halen.

Wij doen dit onder de volgende voorwaarden:

- Samenwerking tussen externe adviseurs en leerkrachten moet gericht zijn op een positieve ontwikkeling van de leerling.
- De samenwerking mag de school als organisatie en de groep waarin de leerling zit, geen schade berokkenen, in welke zin dan ook.

- De directeur beoordeelt of er aan deze voorwaarden is voldaan. De school ziet de omgang met externe deskundigen ook als een mogelijkheid om de eigen expertises te vergroten.

7. Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Het ontwikkelingsproces van een leerling op school is een dynamisch proces. Leerling, leerkracht en omgeving (school en thuis) zijn met elkaar in interactie en hebben invloed op elkaar. Bij een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie, ondanks de geboden extra ondersteuning.

Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband, in ons geval is dat Passend Onderwijs Friesland. Een TLV is nodig om onderwijs te volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

8. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- Coaching leerlingen middels kindgesprekken
- Begeleiding bij ernstige, enkelvoudige dyslexie
- Begeleiding vanuit Kentalis (TOS) met behulp van een ambulante begeleider en een voldoende ontwikkeling is een voorwaarde.

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding

Wanneer kan onze school het niet (meer)?

- Het afwijzen van een leerling doen wij in een uiterst geval en kan alleen op basis van het SOP. Wanneer het MDO (multi disciplinair overleg) aan de hand van dit SOP (school ondersteuningsprofiel) en met onderstaande criteria vindt dat de grenzen van zorg bereikt zijn, dan neemt de directeur het besluit dat voor deze leerling een goede plek op een andere school binnen dit bestuur gezocht wordt. Ouders worden hierin uiteraard als gesprekspartners meegenomen.
- Indien ouders geen maximale inspanning verrichten om de leerling zindelijk naar school te laten gaan en hierbij geen externe hulp accepteren.
- Indien er sprake is van aanhoudende verstoring van de rust en orde op school; waarbij de veiligheid van leerlingen, de groep en/of de leerkracht onder druk staan.
- Indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling;

- Indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.
- Indien het verschil tussen verzorging/ behandeling en onderwijs te groot wordt en er sprake is van een verstoring qua beschikbare tijd en kennis.
- Indien een leerling een invalide toilet nodig heeft, want die voorziening hebben wij op de Ekke de Haanschool niet.
- Indien er een gebrek is aan opnamecapaciteit, namelijk te veel leerlingen met specifieke behoefte binnen de betreffende groep.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- Een andere basisschool;
- Een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- Een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland.

9. PO-VO-afstemming

De leerlingen worden in de loop van groep 8 in de gelegenheid gesteld om de scholen van voortgezet onderwijs in Heerenveen te bezoeken.

Wanneer er een keus is gemaakt wordt het leerling-dossier overgedragen via het OSO. Er zijn scholen die alle leerlingen vooraf willen doorspreken en soms vragen wij als basisschool een gesprek aan om de leerling warm over te kunnen dragen aan de toekomstige mentor.

Na het verlaten van de basisschool kunnen we de oud-leerlingen volgen, want in de wintermaanden houden de scholen van het voortgezet onderwijs een spreekuur. De mentor van het VO bespreekt met de leerkracht van groep 8 de vorderingen van de oud-leerlingen. Regelmatig worden er nog tips uitgewisseld. Deze contacten worden van beide kanten als zeer positief ervaren.

Extra ondersteuning die wij bieden in de overgang van PO naar VO is het meewerken aan het 'Kei-lab'. Het Kei-lab is een oriëntatie op verschillende praktijkrichtingen. De kinderen worden geïnspireerd door ze te laten experimenteren met uitdagende praktische opdrachten. Er wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen door succeservaringen op persoonlijk en sociaal vlak. Ze maken kennis met de verschillende profielen. De kinderen gaan zelfstandig of in samenwerking met anderen opdrachten uitvoeren. Zij brengen hun leerproces in beeld in hun portfolio. Dit traject is bedoeld voor een aantal leerlingen uit groep 8, die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen en willen werken. Ze worden geselecteerd door de leerkracht(en) en de IB-er van hun eigen school.

10.Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben zes gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs 'op weg naar inclusiever onderwijs' in de periode 2023-2027.

Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.

Met aandacht voor:

- Een positieve attitude van schoolteams tegenover inclusief onderwijs.
- Het vertrouwen van leerkrachten in eigen kunnen.
- Het tijdig om hulp vragen.
- Effectieve ondersteuning bij gedragsvraagstukken.
- Het betrekken van het perspectief van het kind.
- De rol van de intern begeleider en schoolleider bij de ondersteuning van leerkrachten.
- De inzet van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- De uitwisseling van expertise binnen Ambion.

Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zo thuis mogelijk nabij.

Met aandacht voor:

- De visie op convergent en divergent differentiëren.
- De differentiatie tijdens de instructie.
- Kennis van de leerlijnen
- Het hebben van hoge verwachtingen en het handelen hiernaar.
- Meer uniformiteit in het planmatig werken tussen de scholen.
- Minimale administratie.

Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met aandacht voor:

- De overdracht van de peuteropvang naar de basisschool.
- Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning.
- Taalstimulering van het jonge kind van 2-7 jaar.
- Borging en doorontwikkeling 'effectief rekenen in de groepen 1 t/m 3'
- De extra ondersteuning binnen zorgniveau 2/3 voor leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid.
- Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten om effectief bij te dragen aan de leesmotivatie van leerlingen.

Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.

Met aandacht voor:

- Een sterk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.
- De kennis van leerkrachten over het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod voor leerlingen in de bovenbouw met een uitstroomprofiel VMBO-kader/basis of praktijkonderwijs.

Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen

Met aandacht voor:

- Preventieve jeugdhulp binnen de scholen.
- Effectieve onderwijs-zorgarrangementen.
- Slagvaardigheid bij complexe problematiek.
- Voorkomen van thuiszittende leerlingen.

We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- Peuters en kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Een passend aanbod voor leerlingen met complexe gedragsvraagstukken.
- De samenwerking tussen Ambion, de Maatklas en SO Fryslan op obs de Optimist (voorhoedeschool inclusief onderwijs).
- Een onderzoek naar een verbreed aanbod op SBO It Oerset.

Verder gaan wij als school bezig met:

- Het investeren in de expertise van het team met behulp van de subsidie 'basisvaardigheden' en differentiëren (EDI-model) en zicht op ontwikkeling.
- Investeren in het versterken van de samenwerking met de peuterspeelzaal.
- Investeren in het schoolgebouw met behulp van de verbouw die op de planning staat.
- Investeren in lesmethoden van Taal en Spelling en Technisch lezen voor de groepen 3 t/m 8

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

11. Lijst met afkortingen

BOU = Bovenschoolse Ondersteunings Unit |

CJG = Centrum voor Jeugd en Gezin

DZNN = Dyslexiezorg Noord Nederland

EU = Europese Unie

Etc. = et cetera

GGD = Gemeentelijke Gezondheidsdienst

HGPD = Handelings Gerichte Proces Diagnostiek

HGW= Handelings Gericht Werken

IB-er = intern begeleider

ICT = Informatie- en communicatietechnologie

JOGG = Project jongeren op gezond gewicht.

LWOO = Leerweg ondersteunend onderwijs

M.b.t. = Met betrekking tot

MDO = Multi Disciplinair Overleg

NT2 = Nederlands als tweede taal

OBS = Openbare basisschool

OPP = Ontwikkelingsperspectief; plan voor leerlingen met een lager uitstroomniveau

PDSA cyclus= Plan Do Study Act cyclus

PO = Primair Onderwijs

PRO = Praktijkonderwijs

SBO = Speciaal Basis Onderwijs

SO = Speciaal Onderwijs

SOP = School Ondersteunings Profiel

SWV Passend Onderwijs Friesland = Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

TLV = toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

TOS = Taalontwikkelingsstoornis

VO = Voortgezet Onderwijs

VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs

VE = Voorschoolse Educatie

Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige/GGD

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien.

Preventiewerker en CJG

De gemeente heeft de verantwoordelijkheid over de jeugdzorg binnen de gemeente. Voor dagelijkse vragen over opvoeden is er voor ouders het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) De gemeente heeft het zo georganiseerd dat men terecht kan bij één aanspreekpunt en dat zijn de preventiemedewerkers. De preventiewerker is de persoon die gevraagd kan worden, wanneer ouders dat goedvinden, om mee te denken in de thuissituatie m.b.t. zorgen over opvoeding, voeding en welbevinden van de leerlingen.

De preventiewerker heeft iedere vierde woensdag van de maand van 8.30 uur tot 9.30 uur een inloopspreekuur voor de ouders. Zij helpt bij:

- Het zoeken van passende hulp in de omgeving (familie of vriendenkring)
- Of passende hulp van een CJG-medewerker
- Of langdurige ondersteuning waarbij een specialist ingeschakeld wordt zoals een psycholoog of kinderpsychiater. De preventiewerker verzorgt deze verwijzing, eventueel samen met de schoolarts.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning. De ondersteuningsvraag hiervoor loopt via de preventiewerker.

Leerplichtambtenaar:

Op afroep wordt hij/zij ingeschakeld i.v.m. de volgende kwesties:

- Bij ongeoorloofd verzuim
- Bij hoog verzuim door een leerling
- Bij een noodprocedure door schorsing

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Steunpunt Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Logopedie

Iedere maandag zijn twee logopedistes op school aanwezig, maar er gaan ook kinderen naar logopedistes elders in Heerenveen. De lijnen tussen logopediste en leerkrachten proberen we zo kort mogelijk te houden, zodat oefeningen afgestemd worden. De ouders worden actief betrokken door de logopediste.

Fysiotherapie

Kinderfysiotherapeut heeft twee middagen, na schooltijd, zitting binnen onze school. Hierdoor is overleg tussen leerkracht en fysiotherapeut eenvoudig te realiseren.

Kinderwoud (peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang

SWV Passend Onderwijs Friesland

Voor vragen rondom samenwerkingspartners, thuiszittende leerlingen, onderwijs-arrangementen en jeugdwet.

Onderzoeken dyslexie

Ouders zijn vrij in hun keuze om een instantie te zoeken die het dyslexie-onderzoek mag verrichten. Over het algemeen kiezen ouders bij ons op school voor Timpaan of Cedin, naast nog enkele andere mogelijkheden.

Veilig Thuis

Het kan voorkomen dat Veilig Thuis contact met ons opneemt. Voordat wij over zullen gaan op het verstrekken van informatie zullen de directeur, de intern begeleider en de groepsleerkracht eerst overleg voeren met elkaar, zodat de juiste informatie afgegeven wordt.

Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal systeem dat risicosignalen van hulpverleners over jongeren (tot 23 jaar) bij elkaar brengt. Door de meldingen in de verwijsindex weten de hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega-hulpverlener, zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak, elkaar kunnen informeren of hulp kunnen afstemmen. Voor een melding in de Verwijsindex kun je zorgen hebben over: de gezondheid, de leefomgeving, het gezin en/of opvoeding of de sociale omgeving van de jongere. Er moeten uiteraard wel echte aanwijzingen zijn dat er iets aan de hand is, voordat tot melding in de verwijsindex overgegaan kan worden. De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de Wet op de Jeugdzorg. De directie zal met de intern begeleider een melding in de verwijsindex plaatsen. De ouders worden van zo'n melding altijd op de hoogte gesteld door de directie en intern begeleider.

Wijkagent

Buurtsportcoach

JOGG

De gemeente organiseert, samen met de scholen, projecten 'Jongeren Op Gezond Gewicht'.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie

Alleen bijlage 1 is toegevoegd aan dit document. Alle overige bijlagen zijn op te vragen bij de school.